



Паспорт сенсорной комнаты

С целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечения инклюзивного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ «Детский сад «Малыш» оборудована сенсорная комната. Она делает обучение более продуктивным и эффективным, повышает вовлеченность воспитанников, расширяет возможности педагога.

Сенсорная комната – это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные рецепторы.

Цели и задачи:

Цель: сохранение, укрепление и повышение уровня психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

Задачи:

- Повысить психоэмоциональный статус;
- Развить умение выражать свои эмоции;
- Развить навыки коммуникативного поведения;
- Стабилизировать эмоциональные состояния;
- Оптимизировать уровень тревожности и агрессии, страхов;
- Формировать навыки стрессоустойчивого поведения.

Сенсорная комната активно используется для развития детей:

- Развитие сенсорных навыков. Сенсорная комната предлагает множество тактильных, визуальных и аудио стимулов, что помогает детям развивать свои чувства, учиться различать текстуры, цвета и звуки.
- Успокоение и релаксация. Комната оборудована мягкими игрушками, уютными уголками и успокаивающими световыми и звуковыми эффектами. Это помогает детям расслабиться, успокоить свои эмоции и снизить уровень стресса.
- Социальные навыки. Игры и занятия в сенсорной комнате способствуют взаимодействию детей, что развивает их навыки общения и сотрудничества.
- Терапевтическая функция. Сенсорная комната полезна для детей с особенными потребностями, такими как аутизм или СДВГ. Такие пространства помогают им адаптироваться и учиться контролировать свои эмоции и поведение.
- Развитие моторики. Многие элементы сенсорной комнаты способствуют развитию мелкой и крупной моторики. Дети могут играть с различными предметами, что помогает улучшить координацию движений.
- Креативность и воображение. Сенсорная комната предоставляет возможность для свободной игры и творчества, что способствует развитию воображения у детей.

Сенсорная комната это важный инструмент в образовательном процессе, помогает не

только в воспитании, но и в развитии эмоционального и социального интеллекта детей.
Дата открытия сенсорной комнаты: 2020 год.

Характеристика сенсорной комнаты

Сенсорная комната располагается на втором этаже детского сада.

Общая площадь: 15 кв. м.

Освещение в комнате осуществляется при помощи естественного освещения и ламп.

Цвет стен, пола подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Во время релаксационных занятий окна в комнате затемнены, что помогает во время занятий детям расслабиться, снять напряжение. На окнах светонепроницаемые шторы.

Режим работы

Сенсорная комната работает согласно циклограмме, утвержденной руководителем образовательного учреждения.

Сенсорная комната представляет собой помещение, где ребенок или взрослый, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует окружающее. Сенсорная комната является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций. Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, тактильных ощущений) оказывает воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Поэтому сенсорная комната не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы.

Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент терапии и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психологического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.

Предельная наполняемость кабинета не более 5 человек или индивидуально. Количество человек на занятиях определяется целями работы, возрастом и особенностями детей.

Функциональное использование сенсорной комнаты ориентировано на: осуществление коррекционной работы, направленной на создание и поддержание эмоционального благополучия, развитие эмоциональной сферы, снижение уровня поведенческих отклонений, укрепление психологического здоровья воспитанников, а также – профилактика эмоционального выгорания, формирование потребности в самоуправлении и саморегуляции своих эмоциональных состояний, стремление к повышению своего личностного и профессионального роста педагогов.

Учебно-материальное обеспечение

Предметно-развивающая среда сенсорной комнаты построена на основе соблюдения принципов:

- Соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса.
- Информативность. Предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования, а также активность воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.
- Вариативность. Определяется видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.
- Полифункциональность. Предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.
- Педагогическая целесообразность. Позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.
- Трансформируемость. Обеспечивает возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространств.

Комплексное оснащение воспитательно - образовательного процесса обеспечивает:

- возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с использованием основной формы работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности игрой;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Материально-техническое оснащение кабинета

Предметная среда сенсорной комнаты

№	Название	Количество	Назначение
1.	Пузырьковая колонна с мягкой платформой	1 шт.	Обладает расслабляющим и восстанавливающим эффектом. Снимает накопившийся за день стресс, устраняет усталость и успокаивает. Воздушно - пузырьковая колонна благотворно влияет на нервную систему и способствуют излечению нервных расстройств.
2.	Зеркальный шар с приводом вращения	1 шт.	Прибор активно используется в процессе проведения релаксационных занятий, а также занятий с фантазийным и сказочным сюжетом, стимулируя зрительное восприятие, развивая воображение, концентрируя внимание на движущихся бликах. Плавное скольжение бликов способствует расслаблению, успокоению и приятному отдыху. При наблюдении за движением цветных пятен происходит активизация и тренировка глазодвигательных мышц, формирование внимания, усидчивости. В сочетании со специальной музыкой вращение зеркального шара создает неповторимое психоэмоциональное состояние у детей, способствует релаксации, успокоению..
3.	Интерактивное панно «Звездное небо»	1 шт.	Способствует концентрации внимания, развитию визуальных ощущений, воображения.
4.	Сухой бассейн	1 шт.	Для использования в качестве общего массажа тела, способствует снятию напряжения, усталости, расслаблению мышц спины, плечевого пояса, развитию психических процессов, мелкой моторики рук, стимуляции тактильных анализаторов
5.	Световой стол с песком	1 шт.	Предназначен для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции и развития воображения, игровой терапии.
6.	Пуфик-кресло с гранулами	3 шт.	Поверхность пуфика способствует

			тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Полистирольные гранулы, наполняющие его, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа.
7.	Детский игровой сухой душ	1 шт.	Разноцветные атласные ленты, спускающиеся вниз, словно струи воды. Потолком сухого душа служит безопасное пластиковое зеркало. Разноцветные ленты стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве.
8.	Подвесной модуль «Разноцветная тучка»	1 шт.	Безопасные фиброоптические волокна точечного бокового свечения свисают с несущей платформы, выполненной в виде тучи, имитируя многочисленные разноцветные капли дождя, охватывающие «попавшего под тучу» с разноцветным дождем.
9.	Детская сенсорная дорожка	7 шт.	Детская сенсорная дорожка полезна для развития тактильного восприятия, координации движений и профилактики плоскостопия. Разнообразие тактильных ощущений делает хождение по сенсорной дорожке увлекательным и полезным для детей и взрослых.
10.	Бизиборды	6 шт.	В увлекательной форме помогают развивать координацию рук и глаз, мелкую моторику, внимание, воображение, мышление, тактильные ощущения.

Организация занятий в сенсорной комнате

Формы работы в сенсорной комнате могут быть различными, но некоторые условия должны соблюдаться обязательно. Занятия должны проводиться подгруппами по 2-4 человека или индивидуально. Фронтальные занятия исключаются.

Следует придерживаться последовательности и структуры занятий. Перед посещением сенсорной комнаты проводится установочная беседа, которая должна соответствовать возрасту детей, быть легкодоступной для понимания. Непосредственно занятия делятся на два этапа: подготовительный и основной. В структуре занятий основного этапа можно выделить следующие блоки: организационный, мотивационный, практический, блок активного действия и завершающий.

Специальным образом подобранные цветовая гамма, волшебный свет и плавная музыка сливаются в единое чувство гармонии и спокойствия. Эмоциональное состояние выравнивается, нормализуется сон, активизируется мозговая деятельность и в организме ускоряются восстановительные процессы. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

Оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему, очарование «живой» сказки, создающее радостное настроение и ощущение полной безопасности, - все это позволяет говорить об уникальности и ценности сенсорной комнаты для детей всех возрастных категорий, нуждающихся в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия.