

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1** | **Целевой раздел** | 3 |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Цели и задачи реализации программы | 5 |
| 1.2 | Принципы и подходы к реализации программы | 5 |
| 1.3 | Планируемые результаты реализации программы | 6 |
| 1.4 | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 8 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 22 |
| 2.1 | Основные направления деятельности педагога-психолога | 22 |
| 2.2 | ПсихологическоесопровождениереализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммыДОпоосвоениюобразовательныхобластейвсоответствии сФГОС | 38 |
| 2.3 | Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОУ | 41 |
| 2.4 | Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУвусловияхреализацииФГОС | 42 |
| 2.5 | Взаимодействиепедагога-психологассемьямивоспитанников | 46 |
| 2.6 | Взаимодействие с социальными партнерами | 49 |
| **3** | **Организационный раздел** | 50 |
| 3.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 50 |
| 3.2 | Программно-методическое обеспечение Программы | 53 |
| 3.3 | Приложение | 56 |

1. **Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

**1.1.Цели и задачи реализации Программы**

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, откоторой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строитьсвоюжизньвдухеобщечеловеческихценностей,сучетомтрадицийсвоегонарода.Особыйинтересвэтомпланепредставляетдошкольноедетство,какперваяступеньсистемынепрерывногообразования.

Дошкольныйвозраст–важнейшийпериодстановленияличности,когдазакладываютсяпредпосылкигражданскихкачеств,формируетсяответственностьиспособностьребенкаксвободномувыбору,уважениюипониманиюдругихлюдей,независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образованияна современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, ноивразвитиибазовыхспособностейличности,еесоциальныхикультурныхнавыков,здоровогообразажизни.

Охранаиукреплениепсихическогоздоровьядетейявляетсяоднойизприоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматриваетсякакусловиереализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразования.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны,насозданиеусловийдляреализациивозможностейразвитияребенкавдошкольномвозрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований,которыесоздадут фундаментразвития впоследующиевозрастныепериоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступаютфеномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 8 лет. А предмет его деятельностиможноопределить,какпсихическоездоровьеребенка,охранаиукреплениекоторогопроисходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре,изобразительнойдеятельности,конструировании,восприятиисказкиидр.).

Развитиеребенкавыступаеткаксоциокультурныйпроцесс,осуществляющийсяпосредствомвключенияребенкавразнообразныесферыобщественнойпрактики,вширокий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности.Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая ихребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видовдеятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте вцентре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественныхфункций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений.Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения имобразовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют всесферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОСДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей,положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» инаправленадеятельностьпедагога-психологаДОО.

Моменты,ориентирующиевоспитанникавобразовательныхобластях,определяютсяегоиндивидуальнымизбирательнымотношениемкихсодержанию,интересамисклонностям.Онипервоначальноявляютсянедостаточноосознаннымиисвязанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моментывходят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит«отбор»мотивационныхтенденций,определяющихличностнуюактивностьвоспитанникаиприобретающихпрогностическийхарактер.

Вразныепериодыдошкольногодетствадостижениецелиохраныиукрепления психического здоровьядетей предполагается развитие:

- побуждений,мотивовиинтересов;

- сознательногоотношениякдеятельностинауровнепостановкицелейиихдостижения;

- способовпроявлениясамостоятельности,относительнойнезависимости,автономииот взрослых, способов взаимодействиясо взрослыми исверстниками;

- результативностиформивидовдетскойактивности,их созидательногохарактера;

- элементовтворчества.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- cосновной образовательной программой дошкольного образования;

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психологаобразовательной организации.

**Цельпрограммы:**обеспечение основныхнаправленийпсихологическогосопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценногоформированияинтегративныхкачествдошкольников,вт.ч.общейкультуры;развитиефизических,интеллектуальныхиличностныхкачеств;предпосылокучебнойдеятельности,обеспечивающихсоциальнуюуспешность,сохранениеиукреплениездоровьядетейдошкольноговозраста,коррекциюнедостатковвихпсихическомразвитии.

**Задачи программы:**

1. Предупреждениевозникновенияпроблемразвитияребенка.

2. Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития,обученияисоциализации.

3. Повышениепсихолого-педагогическойкомпетентности(психологическойкультуры)родителей воспитанникови педагогов.

4. Обеспечениепсихологическогосопровожденияразработкииреализацииобразовательныхпрограмми развития ДОО вцелом.

5. Созданиесоциально-психологическихусловийдляуспешногоразвития и обучения каждогоребенка.

# 1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

При разработке программы учитывались научные подходы формированияличности ребенка:

- культурно-историческийподход(Л.С.Выготский,А.Р.Лурия);

- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец,А.Н. Леонтьев,Н.Н.Поддьяков, Д.Б. Эльконини др.);

- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец,А.Н. Леонтьев,В.А. Петровский,Д.Б.Эльконин идр.).

В соответствии с ФГОС ДО Программаопираетсянаследующие научныепринципы:

- принципразвивающегообразования,которыйреализуетсячерездеятельностькаждогоребенкавзонеегоближайшегоразвития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е.соответствиеосновнымположениямвозрастнойпсихологииидошкольнойпедагогики;

- единствовоспитательных,развивающих,обучающихцелейи задач,впроцессереализациикоторыхформируютсязнания,уменияинавыки,имеющиенепосредственноеотношениек развитиюдетейдошкольного возраста;

- принципинтеграцииобразовательныхобластейвсоответствиисвозрастнымивозможностямииособенностямивоспитанников,спецификойивозможностямиобразовательных областей;

- комплексно-тематическийпринциппостроенияобразовательногопроцесса;решениепрограммныхобразовательныхзадачвсовместнойдеятельностивзрослогоидетей,исамостоятельнойдеятельностидетейврамкахнепосредственнообразовательнойдеятельностиприпроведениирежимныхмоментоввсоответствии сусловиями ДОО;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы сдетьми.

**1.3. Планируемые результаты реализации программы**

**Физическоеразвитие**

Сформированные точные, четкие и координированные мелко-моторные движения,как знакомые, так и новые, по показу и инструкции.

Умение последовательно выполнятьсложныедвиженияпообразцу,словеснойинструкции,плану,создаватьтворческоесочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точкизренияточности,правильности.

Двигательноевоображение.

Целостноепсихосоматическоесостояние.

**Социально-коммуникативноеразвитие**

Способностькосознаниюсвоихэмоциональныхсостояний,настроения,самочувствия.

Чувствозащищенности,сформированныеуменияпреодолеватьпсихоэмоциональное напряжение.

Чувство собственного достоинства.

Сформированнаяпотребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным,старательным.

Способностьсамостоятельноразрешатьпроблемывдеятельности,обращаясьза помощьювситуацияхреальныхзатруднений.

Адекватнореагироватьнаэмоциональноесостояниедругихлюдей,сопереживать.

Подчинятьсвоеповедениепреимущественнонесиюминутнымжеланиямипотребностям,атребованиямсосторонывзрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такоеплохо».

Самостоятельноставитьцели,вт.ч.общественнозначимые.

Проявлятьинициативувразныхвидахдеятельности,подчинятьсвоюактивностьдостаточноотдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия еедостижения.

Создавать условия, необходимые для успешного достижения цели.

Проявлятьэлементыпрогнозировать,волевоеусилие,противостоятьотвлечениям,дажепривыполнениине слишком интереснойдеятельности.

Удерживатьцельдеятельностибезпомощивзрослогоивегоотсутствие.

Преодолеватьтрудностиипомехи,неотказываясьотпервоначальной цели.

**Познавательноеразвитие**

Умениепланироватьразныевидыпознавательнойдеятельности,развернутоотражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.

Соотноситьвопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Стремлениеставитьпознавательные задачи, экспериментировать, в т.ч. самостоятельно, дляполученияновогознания,решенияпроблемы.

Способностьмысленноэкспериментировать,рассуждать.

Способностьпониматьэмоциональныесостояния,мотивыипоследствияпоступковгероевпроизведений.

Развернутовыражатьвречисопереживаниегероямпроизведений.

Даватьэмоциональнуюоценкуперсонажамимотивироватьее,исходяизлогикиихпоступков.

Различатьэмоциональную(красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей.

Предлагатьвариантысодействияперсонажам.

Выражатьинтерескдушевнымпереживаниямгероев,демонстрироватьсопричастностькэтомусостоянию,находитьаналогиивреальнойжизни,улавливатьэмоциональныйподтекстпроизведения,проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение кгероям.

Обращать внимание на язык произведения.

Уместно употреблять в своей речиэпитеты,сравнения,образныевыраженияизпроизведенийхудожественнойлитературы.

**Речевоеразвитие**

Иметь навыкидиалогическогообщения.

Уметьотражатьвречисутьпроисходящего,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,формулироватьразнообразныевопросыпричинно-следственногохарактера.

Осуществлятьразвернутоеречевоепланированиевразныхвидахдеятельности,развернутоотражатьвречивпечатления,эмоции,моральныеиэстетическиеоценки.

**Художественно-эстетическоеразвитие**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений,высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.

Адекватно,ярко,глубоко реагироватьнапроизведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять сменунастроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства еговоплощения.

Выполнятьдвижения,вт.ч.сосложнымритмическимрисунком,качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно.

Осуществлять контроль,создаватьвыразительныеоригинальныемузыкальныеобразы,передаватьнастроение,импровизировать с использованием специфического «языка музыки».

Согласовывать своидействиясдействиямидругих детейвколлективных формах музыкальнойдеятельности.

* 1. **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики наосноветехпредпосылок, которыесложились враннемдетстве.

Повсемлиниямпсихическогоразвитиявозникаютновообразованияразличнойстепенивыраженности,характеризующиесяновымисвойствамииструктурнымиособенностями.Происходятониблагодарятакимфакторамкакречьиобщениесовзрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные видыдеятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Нарядусновообразованиями,вразвитиипсихофизиологическихфункцийвозникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурныеэлементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и ихосновныекомпоненты-способностиисклонности.Одновременнопроисходитдальнейшееразвитиеисоциализацияребенка,внаибольшейстепенивыраженныенапсихофизиологическомуровне,впознавательныхфункцияхипсихомоторике.Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новыесвойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиямжизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведениеидеятельностьребенка,выступаютвролиисточникамногообразнойинформации,происходитвключениеребенкавсоциальныеформыжизнедеятельности,впроцессыпознания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формытруда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложностьпсихического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферыжизнедеятельности,корректируяпроцессегоразвития.Развитиепсихическойорганизации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создаетпсихологическуюготовность кпоследующему —школьному—периодуразвития.

# Возраст от 2до3лет

Развиваетсяпредметнаядеятельность(развиваютсясоотносящиеиорудийныедействия),ситуативно-деловоеобщениеребёнкаивзрослого;совершенствуетсявосприятие,речь,начальныеформыпроизвольногоповедения,игры,наглядно-действенноемышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиватьсяпонимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего годажизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте удетейформируютсяновыевидыдеятельности: игра,рисование,конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляютсядействияспредметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности иотходящихотнеёлиний.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету;различать мелодии;петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их сбольшимиискажениями.

Основнойформоймышлениястановитсянаглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность изависимостьчувствижеланийотситуации.Удетейпоявляютсячувствагордостиистыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией сименемиполом.Раннийвозрастзавершаетсякризисомтрёхлет.Ребёнокосознаётсебякак отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризисчастосопровождаетсярядомотрицательныхпроявлений:негативизмом,упрямством,нарушениемобщениясвзрослымидр.Кризисможетпродолжатьсяотнесколькихмесяцевдо двухлет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весесоставляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущиедвигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающиммиром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Нопри этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтомувоспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегатьих отнеосторожных движений,приучатькбезопасномуповедениювсредесверстников.

Организммладшихдошкольниковнедостаточноокреп.Детилегкоподвергаютсяинфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легкихребенкапоканебольшойималышвынужденделатьчастыевдохиивыдохи.Этиособенностидетейвоспитателюнадопостоянноиметьввиду:следитьзачистотойвоздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке,вовремя ходьбы и подвижныхигр.

Вмладшемвозрастеинтенсивноразвиваютсяструктурыифункцииголовногомозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детейэтоговозрастахарактернонаглядно-действенноеинаглядно-образноемышление.Дети«мыслятруками»:нестолькоразмышляют,скольконепосредственнодействуют.Чемболее разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее еговосприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся егопредставления о мире и успешнее деятельность.Под влиянием общения с взрослыми,речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простыеираспространенныепредложения,воспроизводитьнебольшиестишкиипотешки,отвечатьнавопросы.Своевременноеразвитиеречиимеетогромноезначениедляумственногои социального развитиядошкольников.

Общениедетейсвоспитателемпостояннообогащаетсяиразвивается.Этоиэмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающеесовместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общейигрушкой,развиватьнесложныйигровойсюжетизнесколькихвзаимосвязанныхпосмыслуэпизодов, выполнятьвместе простыепоручения.

# Возрастот 3до4лет

Общениестановитсявне-ситуативным.

Играстановитсяведущимвидомдеятельностивдошкольномвозрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий соднимипредметамипредполагаетихотнесенностькдругимдействиямсдругимипредметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия сигрушкамии предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. Кконцумладшегодошкольноговозрастадетимогутвосприниматьдо5иболееформпредметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организацииобразовательногопроцесса– ивпомещениивсегодошкольногоучреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способнызапомнить значительныеотрывкииз любимыхпроизведений.

Продолжаетразвиватьсянаглядно-действенноемышление.Приэтомпреобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленныхпробсучётомжелаемогорезультата.Дошкольникиспособныустановитьнекоторыескрытыесвязи и отношения междупредметами.

Вмладшемдошкольномвозрастеначинаетразвиватьсявоображение.

Взаимоотношениядетей:онискорееиграютрядом,чемактивновступаютвовзаимодействие.Однакоужевэтомвозрастемогутнаблюдатьсяустойчивыеизбирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественнопо поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяетсямнениемвоспитателя.

Поведениеребёнкаещёситуативное.Начинаетразвиватьсясамооценка,продолжаетразвиватьсятакже их половаяидентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделениесебя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречиекризисатрехлет.

Эмоциональноеразвитиеребёнкаэтоговозрастахарактеризуетсяпроявлениямитакихчувствиэмоций,каклюбовькблизким,привязанностьквоспитателю,доброжелательноеотношениекокружающим,сверстникам.Ребёнокспособенкэмоциональнойотзывчивости—он можетсопереживать другомуребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия ипоступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативноразвивающемусяребенкусвойственноощущениебезопасности,доверчиво-активноеотношениек окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные сопределённымиразрешениямиизапретами(«можно»,«нужно»,«нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этомвозрастедетидифференцируютдругихлюдейпополу,возрасту;распознаютдетей,взрослых,пожилыхлюдей, каквреальнойжизни, таки наиллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыкамисамообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельноесть,одеваться,раздеваться,умываться,пользоватьсяносовымплатком,расчёской,полотенцем,отправлятьсвоиестественныенужды.Кконцучетвёртогогодажизнимладший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды застоломиумываниявтуалетнойкомнате.Подобныенавыкиосновываютсянаопределённомуровнеразвитиядвигательнойсферыребёнка,однимизосновныхкомпонентовкоторогоявляетсяуровеньразвитиямоторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активностьсоставляетнеменееполовинывременибодрствования).Ребёнокначинаетосваиватьосновные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление кцелеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение идр.).

Накапливаетсяопределённыйзапаспредставленийоразнообразныхсвойствахпредметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте уребёнкаприправильноорганизованномразвитииужедолжныбытьсформированыосновные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий,зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал,квадрат,прямоугольник,треугольник)пообразцу,допускаяиногданезначительныеошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков,мячейи т.п.)онуспешно выбираетбольший илименьший.

В3годадетипрактическиосваиваютпространствосвоейкомнаты(квартиры),групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у нихскладываютсянекоторыепространственныепредставления(рядом,перед,на,под).Освоениепространствапроисходитодновременносразвитиемречи:ребёнокучитсяпользоватьсясловами,обозначающимипространственныеотношения(предлогиинаречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения и их назначением (на стулесидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (вмагазине,супермаркетепокупаютигрушки,хлеб,молоко,одежду,обувь),имеетпредставления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина,троллейбус, самолёт, велосипед и т. .), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник),праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый,холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можнолепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состоянияпогоды(холодно,тепло,дуетветер,идётдождь).Начетвёртомгодужизниребенокразличает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц,некоторыхдомашнихживотных,наиболеечастовстречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивостьзависитотинтересакдеятельности.Обычноребенокэтоговозрастаможетсосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длитьсядостаточнодолго.Памятьдетейнепосредственна,непроизвольнаиимеетяркуюэмоциональнуюокраску.Детисохраняютивоспроизводяттолькотуинформацию,которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи ипесенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнегоребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственногодействия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование пообразцуи т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит вигре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой:палочкавместоложечки,камешеквместомыла,стул- машинадляпутешествийит.д.

Вмладшемдошкольномвозрастеярковыраженостремлениекдеятельности.Взрослыйдляребёнка-носительопределённойобщественнойфункции.Желаниеребёнкавыполнятьтакуюжефункциюприводиткразвитиюигры.Детиовладеваютигровымидействиямисигрушкамиипредметами-заместителями,приобретаютпервичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого годажизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей,отражаютсяумения,приобретённыевсовместныхсвзрослымиграх.Сюжетыигрпростые,неразвёрнутые, содержащиеодну-двероли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводитк конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всеговозникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовыватьсвои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формывежливогообщения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстникамиради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужныподдержкаи вниманиевзрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарьмладшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода,игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинаетиспользоватьсложныепредложения.Девочкипомногимпоказателямразвития(артикуляция,словарныйзапас,беглостьречи,понимание прочитанного,запоминаниеувиденногоиуслышанного)превосходятмальчиков.

В3-4годавситуациивзаимодействиясвзрослымпродолжаетформироватьсяинтерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новымипроизведениями,ноужеизвестныетексты по-прежнемувызываютинтерес.

Интерескпродуктивнойдеятельностинеустойчив.Замыселуправляетсяизображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формыпредметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразилребёнок.Конструированиеноситпроцессуальныйхарактер.Ребёнокможетконструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёхчастей.

Музыкально-художественнаядеятельностьдетейноситнепосредственныйисинкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организациипрактическойдеятельности(проигратьсюжет,рассмотретьиллюстрациюидр.).Совершенствуется звукоразличение,слух:ребёнокдифференцируетзвуковые свойствапредметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.).Начинаетпроявлятьинтересиизбирательностьпоотношениюкразличнымвидаммузыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическимдвижениям).

# Возрастот 4до5лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходитразделениеигровыхи реальных взаимодействий детей.

Детимогутрисоватьосновныегеометрическиефигуры,вырезатьножницами,наклеиватьизображения набумагуи т.д.

Формируютсянавыкипланированияпоследовательностидействий.

Детиспособныупорядочитьгруппыпредметовпосенсорномупризнаку-величине,цвету;выделить такиепараметры,каквысота, длинаиширина.

Начинаетскладыватьсяпроизвольноевнимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме,решать лабиринтныезадачи.

Увеличиваетсяустойчивостьвнимания.Ребёнкуоказываетсядоступнойсосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памятипривыполнении каких-либо действийнесложноеусловие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии другсдругомноситситуативныйхарактер,априобщениисвзрослымистановитсявнеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.Повышеннаяобидчивость представляетсобойвозрастнойфеномен.

Взаимоотношениясосверстникамихарактеризуютсяизбирательностью,появляютсяпостоянные партнёрыпоиграм.В группахначинают выделятьсялидеры.Появляютсяконкурентность, соревновательность.

Дети4–5летвсёещёнеосознаютсоциальныенормыиправилаповедения,однакоу них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надосебявести.Какправило,кпятигодамдетибезнапоминаниявзрослогоздороваютсяи

прощаются,говорят«спасибо»и«пожалуйста»,неперебиваютвзрослого,вежливообращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки,выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте удетейпоявляютсяпредставленияотом,какположеносебявестидевочкам,икак-мальчикам.Детихорошовыделяютнесоответствиенормамиправиламнетольковповедении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 летне столь импульсивноинепосредственно,какв 3-4 года, хотя в некоторыхситуацияхемувсёещётребуетсянапоминаниевзрослогоилисверстниковонеобходимостипридерживатьсятехили иныхнорми правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания,купания,приёмапищи,уборкипомещения.Дошкольникизнаютииспользуютпоназначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок,салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков,чтодетисвободнопереносят ихвсюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие,привлечьвниманиевзрослоговслучаенедомогания.

Детиимеютдифференцированноепредставлениеособственнойгендернойпринадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а неплатьица,уменякороткаяпричёска»).Кпятигодамдетиимеютпредставленияобособенностяхнаиболеераспространённыхмужскихиженскихпрофессий,овидахотдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских имужскихкачествах.

Кчетыремгодамосновныетрудностивповедениииобщенииребёнкасокружающими, которые былисвязаны с кризисом трехлет(упрямство,строптивость,конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активноосваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучшевсегоэтоудаетсядетямвигре.Дети4—5летпродолжаютпроигрыватьдействияспредметами,нотеперьвнешняяпоследовательностьэтихдействийужесоответствуетреальнойдействительности: ребёноксначала режетхлеб итолько потом ставитего настол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательностьдействий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимаютусловностьпринятыхролей.Происходитразделениеигровыхиреальныхвзаимоотношений.В4-5летсверстникистановятсядляребёнкаболеепривлекательнымиипредпочитаемыми партнёрамипо игре,чемвзрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорныхэталонов,овладениеспособамиихиспользованияисовершенствованиеобследованияпредметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями обосновных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже можетпроизвольнонаблюдать,рассматриватьиискатьпредметывокружающемегопространстве.Восприятиевэтомвозрастепостепенностановитсяосмысленным,целенаправленными анализирующим.

Всреднемдошкольномвозрастесвязьмышленияидействийсохраняется,ноуженеявляетсятакойнепосредственной,какраньше.Вомногихслучаяхнетребуетсяпрактическогоманипулированиясобъектом,нововсехслучаяхребёнку необходимоотчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всёболее устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, тоужене будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развитиявниманияявляетсято,чтокпятигодампоявляетсядействиепоправилу-первыйнеобходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинаютактивно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные(прятки,салочки).Всреднемдошкольномвозрастеинтенсивноразвиваетсяпамятьребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых напредъявляемых емукартинках.

Ввозрасте4-5летпреобладаетрепродуктивноевоображение,воссоздающееобразы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмахи т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании,конструировании.

Вэтомвозрастепроисходитразвитиеинициативностиисамостоятельностиребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать совзрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активностремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах(почему?зачем?длячего?),стремленииполучитьотвзрослогоновуюинформациюпознавательногохарактера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детскихответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность вуважении взрослых, ихпохвале, поэтому на замечания взрослыхребёнок пятого годажизниреагируетповышеннойобидчивостью.Общениесосверстникамипо-прежнемутесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивнойдеятельностью),однакоужеотмечаютсяи ситуации чистогообщения.

Речьстановитсяболеесвязнойипоследовательной.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются напроизведениямузыкальногоиизобразительногоискусства,художественнуюлитературу,в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояниялюдей,животных,сказочныхперсонажей.Дошкольникиначинаютболеецелостновоспринимать сюжетыи пониматьобразы.

Важнымпоказателемразвитияребёнка-дошкольникаявляетсяизобразительнаядеятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Врисункахпоявляютсядетали.Замыселдетскогорисункаможетменятьсяпоходуизображения.Детивладеютпростейшимитехническимиумениямиинавыками.Конструированиеначинаетноситьхарактерпродуктивнойдеятельности:детипродумываютбудущую конструкциюиосуществляютпоискспособовеёисполнения.

# Возрастот 5до6лет

Детимогутраспределятьролидоначалаигрыистроитьсвоёповедение,придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается отролевойречи.Детиначинаютосваиватьсоциальныеотношенияипониматьподчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределенииролеймогутвозникатьконфликты,связанныессубординациейролевогоповедения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; порисункуможносудитьополовойпринадлежностииэмоциональномсостоянииизображённогочеловека.

Конструктивнаядеятельностьможетосуществлятьсянаосновесхемы,позамыслуипоусловиям.Появляется конструированиев ходесовместной деятельности.

Продолжаетсовершенствоватьсявосприятиецветаиихоттенки,ноипромежуточныецветовыеоттенки;формупрямоугольников,овалов,треугольников.Воспринимаютвеличинуобъектов,легковыстраиваютвряд–повозрастаниюилиубыванию – до 10 различныхпредметов.

Восприятие представляетдля дошкольников известные сложности, особенноеслионидолжныодновременноучитыватьнесколько различныхиприэтомпротивоположныхпризнаков.

Встаршемдошкольномвозрастепродолжаетразвиватьсяобразноемышление.Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логическогомышления.

Воображениебудетактивноразвиватьсялишьприусловиипроведенияспециальнойработы поегоактивизации.

Начинается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.Продолжаетсовершенствоватьсяречь,втомчислееёзвуковаясторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке,передаваянетолько главное, но и детали.

Достиженияэтоговозрастахарактеризуютсяраспределениемролейвигровойдеятельности;структурированиемигровогопространства;дальнейшимразвитиемизобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением вконструированииобобщённого способа обследования образца;усвоением обобщённыхспособовизображенияпредметов одинаковойформы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;развитиемышлениясопровождаетсяосвоениеммыслительныхсредств(схематизированныепредставления,комплексныепредставления,представленияоцикличностиизменений);развиваютсяумениеобобщать,причинноемышление,воображение,произвольноевнимание, речь,образ Я.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителяобщества, постепенно начинаетосознаватьсвязи и зависимостив социальном поведенииивзаимоотношенияхлюдей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения.Формируетсявозможностьсаморегуляции,детиначинаютпредъявлятьксебететребования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясьнаболееинтересныедела,доводитьдоконцамалопривлекательнуюработу(убиратьигрушки,наводитьпорядоквкомнатеит.п.).Этостановитсявозможнымблагодаряосознаниюдетьмиобщепринятыхнормиправилповеденияиобязательностиихвыполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.Этипредставленияначинаютвключатьнетолькохарактеристики,которымиребёнокнаделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел быили,наоборот, нехотелбы обладать вбудущем(«Я хочубытьтаким,как…»).

Вэтомвозрастедетивзначительнойстепениориентированынасверстников,большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки имнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивостьвзаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью тогоилииного ребёнкавигре.

Вэтомвозрастедетиимеютдифференцированноепредставлениеосвоейгендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества,особенности проявлениячувств,эмоций,спецификагендерногоповедения).

Существенныеизмененияпроисходятвигровомвзаимодействии,вкоторомсущественное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Игровыедействиястановятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказываютотом,чтоснимипроизошло:гдебыли,чтовиделиит.д.Детивнимательнослушаютдругдруга, эмоциональносопереживают рассказамдрузей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способенк освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом дажеперешагнутьчерезнебольшоепрепятствие;умеетотбиватьмячоземлюоднойрукойнесколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (умальчиков-болеепорывистые,удевочек-мягкие,плавные,уравновешенные),вобщейконфигурации телавзависимостиот поларебёнка.

Кпятигодамдетиобладаютдовольнобольшимзапасомпредставленийобокружающем,которыеполучаютблагодарясвоейактивности,стремлениюзадаватьвопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цветаи имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета:светло-красныйитёмно-красный).Детишестогогодажизнимогутрассказать,чемотличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставитьмеждусобойповеличинебольшоеколичествопредметов:например,расставитьпопорядку семь-десятьтарелокразнойвеличиныиразложитькнимсоответствующееколичество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться впространстве.

Вниманиедетейстановитсяболееустойчивымипроизвольным.Онимогутзаниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе совзрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётсявзрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. Приэтомдлязапоминаниядетиужемогутиспользовать несложныеприёмыисредства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, котороепозволяетребёнкурешатьболеесложныезадачисиспользованиемобобщённыхнаглядныхсредств(схем,чертежейипр.)иобобщённыхпредставленийосвойствахразличных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возрастовладенияребёнкомактивным(продуктивным)воображением,котороеначинаетприобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.Образывоображениязначительнополнееиточнеевоспроизводятдействительность.Ребёнокчётко начинаетразличатьдействительноеивымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складыватьсяпервоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел исюжет.Постепеннодетиприобретаютспособностьдействоватьпопредварительномузамыслувконструированиии рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Длядетей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинаютупотреблятьобобщающиеслова,синонимы,антонимы,оттенкизначенийслов,многозначныеслова.Словарьдетейтакжеактивнопополняетсясуществительными,обозначающиминазванияпрофессий,социальныхучреждений(библиотека,почта,универсам,спортивныйклубит.д.);глаголами,обозначающимитрудовыедействиялюдейразныхпрофессий,прилагательнымиинаречиями,отражающимикачестводействий,отношениелюдейк профессиональной деятельности.

Кругчтенияребёнка5-6летпополняетсяпроизведениямиразнообразнойтематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми,сверстниками,систориейстраны.Онспособенудерживатьвпамятибольшойобъёминформации,емудоступно чтениеспродолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Этосвязаносростомосознанностиипроизвольностиповедения,преодолениемэгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).Развиваетсяпрогностическаяфункциямышления,чтопозволяетребёнкувидетьперспективу событий,предвидеть(предвосхищать)близкие иотдалённыепоследствиясобственных действийипоступков идействийи поступковдругихлюдей.

Встаршемдошкольномвозрастеосвоенныеранеевидыдетскоготрудавыполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьмиразных видов ручного труда.

Впроцессевосприятияхудожественныхпроизведений,произведениймузыкальногоиизобразительногоискусствадетиспособныосуществлятьвыбортого(произведений,персонажей,образов),чтоимбольшенравится,обосновываяегоспомощьюэлементовэстетическойоценки.Ониэмоциональнооткликаютсянатепроизведенияискусства,вкоторыхпереданыпонятныеимчувстваиотношения,различныеэмоциональныесостояниялюдей,животных,борьбадобрасозлом.Совершенствуетсякачествомузыкальнойдеятельности.Творческиепроявлениястановятсяболееосознаннымиинаправленными(образ,средствавыразительностипродумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности детитакжемогутизобразитьзадуманное(замыселведётзасобой изображение).

# Возрастот 6до8лет

Детиподготовительнойкшколегруппыначинаютосваиватьсложныевзаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментироватьисполнениеролитемилиинымучастникомигры.

Болееявнымистановятсяразличиямеждурисункамимальчиковидевочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческиеспособностивизобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так ипостроек;нетолькоанализируютосновныеконструктивныеособенностиразличныхдеталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмнымипредметами.

Удетейпродолжаетразвиватьсявосприятие,однакоониневсегдамогутодновременноучитыватьнесколькоразличныхпризнаков.

Развиваетсяобразноемышление,однаковоспроизведениеметрическихотношенийзатруднено.Продолжаютразвиватьсянавыкиобобщенияирассуждения,ноонивзначительнойстепениещёограничиваютсянагляднымипризнакамиситуации.

Продолжаетразвиватьсявниманиедошкольников,оностановитсяпроизвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольниковразвиваютсядиалогическая инекоторыевиды монологическойречи.

Вподготовительнойкшколегруппезавершаетсядошкольныйвозраст.Егоосновныедостижениясвязанысосвоениеммиравещейкакпредметовчеловеческойкультуры;освоениемформпозитивногообщенияслюдьми;развитиемполовойидентификации,формированиемпозиции школьника.

Кконцудошкольноговозрастаребёнокобладаетвысокимуровнемпознавательногоиличностногоразвития,чтопозволяетемувдальнейшемуспешноучитьсявшколе.

Ребенокнапорогешколы(6-7лет)обладаетустойчивымисоциально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя каксубъектдеятельностииповедения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития такихсоциальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро),самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениямиотом,чтохорошоичтоплохо.Сразвитиемморально-нравственныхпредставленийнапрямуюсвязанаивозможностьэмоциональнооцениватьсвоипоступки.Ребёнокиспытываетчувствоудовлетворения,радости,когдапоступаетправильно,хорошо,исмущение,неловкость,когданарушаетправила,поступаетплохо.Общаясамооценкадетей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношениексебе,формирующееся подвлияниемэмоциональногоотношениясосторонывзрослых.

Сложнееибогачепосодержаниюстановитсяобщениеребёнкасвзрослым.Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло наработе,живоинтересуетсятем,каконипознакомились,привстречеснезнакомымилюдьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п.Большуюзначимостьдлядетей6-7летприобретаетобщениемеждусобой.Ихизбирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождаетсядетская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаютсяиконкурентные отношения— в общенииивзаимодействииони стремятсяв первуюочередьпроявитьсебя,привлечьвниманиедругихксебе.Однакоунихестьвсевозможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер иизбегать негативныхформповедения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендернойролью,проявляютстремлениекусвоениюопределённыхспособовповедения,ориентированныхнавыполнениебудущихсоциальныхролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культуройздоровья.

Виграхдети6-7летспособныотражатьдостаточносложныесоциальныесобытия-рождениеребёнка,свадьба,праздник,войнаидр.Вигреможетбытьнесколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Детиэтоговозрастамогутпоходуигрыбратьнасебядвероли,переходяотисполненияоднойк исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрамипоигре, исполняякак главную, такиподчинённую роль.

Продолжаетсядальнейшееразвитиемоторикиребёнка,наращиваниеисамостоятельноеиспользованиедвигательногоопыта.Расширяютсяпредставленияосамомсебе,своихфизическихвозможностях,физическомоблике.Совершенствуютсяходьба,бег,шагистановятсяравномерными,увеличиваетсяихдлина,появляетсягармониявдвиженияхрукиног.Ребёнокспособенбыстроперемещаться,ходитьибегать,держатьправильнуюосанку.Пособственнойинициативедетимогуторганизовывать подвижныеигрыипростейшиесоревнованиясосверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей оформе,цвете,величинепредметов.Ребёнокужецеленаправленно,последовательнообследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичныепризнаки,анавеськомплекс(цвет,форма,величинаидр.).Кконцудошкольноговозрастасущественноувеличиваетсяустойчивостьнепроизвольноговнимания,чтоприводиткменьшейотвлекаемостидетей.Сосредоточенностьидлительностьдеятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиковменееустойчиво.В 6-7лету детейувеличиваетсяобъёмпамяти,что позволяет имнепроизвольно запоминатьдостаточно большой объём информации. Девочек отличаетбольшийобъёмиустойчивостьпамяти.

Воображениедетейданноговозрастастановится,соднойстороны,богачеиоригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже похоже настихийноефантазированиедетей младшихвозрастов.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентомлюдей(взрослымиисверстниками,знакомымиинезнакомыми).Детинетолькоправильнопроизносят,ноихорошоразличаютфонемы(звуки)ислова.Овладениеморфологическойсистемойязыкапозволяетимуспешнообразовыватьдостаточносложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своейречи старшийдошкольниквсёчащеиспользует сложныепредложения(ссочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процесседиалогаребёнокстараетсяисчерпывающеответитьнавопросы,самзадаётвопросы,понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развиваетсяидругаяформаречи—монологическая.Детимогутпоследовательноисвязнопересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всегодошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлиннымсредствомкакобщения,такипознавательнойдеятельности,атакжепланированияирегуляцииповедения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельныйчитатель.Тягаккниге,еёсодержательной,эстетическойиформальнойсторонам-важнейшийитог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественнаядеятельностьхарактеризуетсябольшойсамостоятельностью.Развитиепознавательныхинтересовприводиткстремлениюполучить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров,жизньитворчество композиторов иисполнителей).

Дошкольникиначинаютпроявлятьинтерескпосещениютеатров,пониматьценностьпроизведениймузыкального искусства.

Впродуктивнойдеятельностидетизнают,чтохотятизобразить,имогутцеленаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь отсвоего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё,что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальныйпредмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняетсятехникарисования, лепки, аппликации.

Детиспособныконструироватьпосхеме,фотографиям,заданнымусловиям,собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняяихархитектурнымидеталями;делатьигрушкипутёмскладываниябумагивразныхнаправлениях;создаватьфигуркилюдей,животных,героевлитературныхпроизведенийизприродногоматериала.Наиболееважнымдостижениемдетейвданнойобразовательнойобластиявляется овладениекомпозицией.

**2. Содержательный раздел**

# 2.1. Основные направления деятельности психолога

Основныминаправлениямидеятельностипедагога-психологаявляются:

Направление 1. Психодиагностика.

Направление 2. Психологическаяпрофилактика.

Направление 3. Коррекционная и развивающая работа.

Направление 4. Психологическоеконсультирование.

Направление 5. Психологическоепросвещение.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущеговидадеятельности, опирается наигровыетехнологиии приемы.

# Направление 1. Психодиагностика.

**Цель**:получениеинформацииобуровнепсихическогоразвитиядетей,выявлениеиндивидуальныхособенностейипроблемучастниковобразовательногопроцесса.

Выборинструментариядляпроведенияпсиходиагностикиосуществляетсяпсихологом самостоятельно в зависимостиот уровня профессиональной компетентностиикругарешаемыхразвивающихзадач.

Психологическаядиагностика–этоуглубленноепсихолого-педагогическоеизучениедетейнапротяжениивсеговременипребываниявДОО,определенияихиндивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса вДОО,разработкарекомендацийпедагогам,воспитателямиродителямпоокончаниюпомощиввопросахвоспитания, обученияи развития.

ПредметомпсихологическойдиагностикивусловияхДООявляютсяиндивидуально-возрастныеособенностидетей,причинынарушенийиотклоненийвихпсихологическомразвитии.

**Процедурапсихологическогообследованиядетей**

**дошкольноговозраста**

**1. Подготовительныйэтап**

Содержание:

- составлениемедицинскогоанамнезанаосновеанализаспециальнойдокументацииибеседысмедицинскимработником(образецвыпискиизмедицинскойкарты);

- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка наосновеанкетирования родителей;

- составлениепедагогическогоанамнеза(педагогическойхарактеристики)наосновеанкетированияибеседсвоспитателямиипедагогами,взаимодействующихсребенком;

- составление семейногоанамнеза на основебеседс родителямиизначимымивзрослымивжизни ребенка.

**2. Адаптационныйэтап**

Содержание:

*-*знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктовдетскоготворчества.

**3. Основнойэтап**

Содержание:

*-*тестирование.

**4. Индивидуальныйэтап**

Содержание:

*-*составлениепсихологическогозаключенияисопутствующихдокументовна основеобработкиианализадиагностическихданных (позапросу).

**5. Заключительныйэтап**

Содержание:

*-*констатация результатов обследования в процессе беседы сродителями(воспитателями);

*-*рекомендацииродителям(воспитателям)вустнойилипосменнойформе.

Обязательно:

1. Обследование детей младшей группы (З года) для определения уровняпсихологическогоразвитияивыстраиванияиндивидуальнойтраекторииразвитияребенка.

2. Диагностикавоспитанниковстаршейгруппысцельюопределенияуровняпсихическогоразвитиядляорганизацииикоординацииработывподготовительнойгруппе.

3. Диагностикавоспитанниковгруппдлядетейснарушениемречиврамкахпсихолого-педагогическогоконсилиума(ППк) ДОО,согласноположениюоПМПк.

4. Диагностикапсихологическойготовностикобучениювшколедетейподготовительнойгруппы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениямпсихологпроводитуглубленнуюдиагностикуразвитияребенка,детского,педагогического,родительскогоколлективовсцельювыявленияиконкретизациипроблемучастников образовательногопроцесса.

**Неспецифическиепоказателидетейдошкольноговозраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Направленность** | **Диагностика** |
| Упорядочениедействий.  Принятиеиудержаниезадачи | Организациядеятельностипроизвольнаярегуляция | Наблюдение.  «Графическийдиктант».  «Корректурнаяпроба» |
| Скоростьвыполнениядействий | Темпдеятельности | Наблюдение |
| Работоспособность | Психоэнергетическийтонусжизнедеятельности(стеничность) | Наблюдение |
| Способностьксамореализации(способы) | Личнаяактивность | Наблюдение |
| Предпочтение предметныхзадач.  Предпочтение общения свзрослым, ориентация наоценку деятельности.  Фиксация на собственныхпереживаниях(рефлексивность), ориентациянаодобрение | Личностнаянаправленность | Наблюдение |
| Преобладаниеэмоциональноокрашенныхсостояний | Эмоциональныйфон | Наблюдение |
| Скорость возникновения ипрекращенияэмоциональных реакций.  Легкость переходаконтрастирующихэмоцийвнейтральноесостояние | Эмоциональнаялабильность.Пластичность | Наблюдение |
| Появление ситуативнойреактивности,эмоциональнойвозбудимости, заторможенности | Характерэмоциональныхпроявлений | Наблюдение |
| Реакциянаситуациюобследования | Ситуативноеобщение | Наблюдение |

**Распределениедиагностическихметодик**

**повозрастнымгруппам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование методик** | | **Возрастные группы** | | | |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6лет** | **6-7 лет** |
| 1 | Коробкаформ | | + | + |  |  |
| 2 | «Пирамидка»и«мисочки»  (предметныедействия) | | + | + |  |  |
| 3 | Разрезныекартинки | | + | + |  |  |
| 4 | Конструированиепообразцу | | + | + |  |  |
| 5 | Свободныйрисунок | | + | + |  |  |
| 6 | Рисунокчеловека | | + | + | + | + |
| 7 | Свободнаяигра | | + | + | + | + |
| 8 | Дорисовкафигуры | | + | + | + | + |
| 9 | Повторениесловипредложений | | + | + |  |  |
| 10 | Вопросыпокартинкам | | + | + | + | + |
| 11 | Дополнениефраз | | + | + | + | + |
| 12 | САТ | | + | + | + | + |
| 13 | Повторяйзамнойиигра вмяч | | + | + | + | + |
| 14 | Бирюльки | | + | + | + |  |
| 15 | Мисочки(включениевряд) | |  | + | + |  |
| 16 | Рыба | |  | + | + |  |
| 17 | Классификацияпозаданному  принципу | |  | + | + | + |
| 18 | Рисуноксемьи | |  | + | + | + |
| 19 | Двадома | |  |  | + | + |
| 20 | Свободнаяклассификация | |  |  | + | + |
| 21 | Самыенепохожие | |  |  | + | + |
| 22 | Рассказпокартинкам | |  |  | + | + |
| 23 | Пиктограмма | |  |  | + | + |
| 24 | 10слов | |  |  | + | + |
| 25 | Несуществующееживотное | |  |  | + | + |
| 26 | Трижеланияишапка-невидимка |  | |  | + | + |
| 27 | Игроваякомната |  | |  | + | + |
| 28 | Лестница |  | |  | + | + |
| 29 | Выборкарточки |  | |  | + | + |
| 30 | Эталоны |  | |  | Х | + |
| 31 | Перцептивноемоделирование |  | |  | Х | + |
| 32 | Схематизация |  | |  | Х | + |
| 33 | Систематизация |  | |  | Х | + |

*Примечание:*Последние4методики(стандартизованныедиагностическиеметодики)предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут бытьиспользованыиприобследованиидетейконца6-гогодажизни,чтообозначеноХ.

**Методикиисследованияпознавательнойсферыдошкольников**

Диагностикаадаптациидетейк условиямДОО.

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс диагностика в детском саду».

С.Д.Забрамная«Пакетметодикдляобследованиядетей3-5лет».

М.М.Семаго,И.Я.Семаго.«Групповаядиагностикаготовностикшколе».

Н.Я. Кушнир, О.Е. Антипенко «Диагностическая программа психолого-педагогического обследования детей к школе».

**Методикиизученияособенностейличностидошкольников**

Методика «Несуществующее животное».

Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).

Методика «Моясемья».

ТестРозенцвейга.

Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ).

Тест на определение уровня притязаний ребенка.

Методикародительских оценокпритязаний.

Оценкатворческихспособностейдетей(адаптированнаяметодикаТорренса).

Опросникдляопределениясферыпредпочтительныхинтересов.

Графическаяметодика«Кактус».

Тест«Страхивдомике».

Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).

Социометрия.

Методика«Паровозик».

**Направление 2. Психологическаяпрофилактика**

**Цель**: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде)возможныхпроблемвразвитииивзаимодействииучастниковобразовательного процесса,просветительскаядеятельность,созданиеблагоприятногопсихологическогоклиматавучреждении,осуществлениемероприятийпопредупреждениюи снятиюпсихологическойперегрузки.

Обязательно:

Работапоадаптациисубъектовобразовательногопроцесса(детей,педагогов, родителей)кусловиямновой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для полученияинформацииоразвитиииздоровьеребенка,выявлениедетейгруппыриска,требующихповышенного вниманияпсихолога;

- групповыеииндивидуальныеконсультациидляродителейвновьпоступающих детей;

- информированиепедагогововыявленныхособенностяхребенкаисемьи,сцельюоптимизациивзаимодействия участниковобразовательногопроцесса;

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместносадминистрациейпутейустраненияпричинданногосостоянияврабочейситуации.

Дополнительно:

- отслеживаниединамикисоциально-личностногоразвитиядетей;

*-*содействиеблагоприятномусоциально-психологическомуклиматув ДОО;

*-*профилактикапрофессиональноговыгоранияупедагогическогоколлектива;

*-*участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственнойразвивающейсреды.

Врамкахреализацииданногонаправленияпсихологзаботитсяосозданиипсихологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участниковобразовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяетсястилювзаимодействиявзрослыхидетей,изучениекотороевключаетиличностныеособенностипедагогов.

Важнымявляетсяиизучениеособенностей взаимодействия вколлективесотрудников.Разобщение,конфликтность,отсутствиевзаимовыручкибудетнегативносказыватьсянасамочувствиипедагогов,чтоможетспособствоватьснижениюэффективностивзаимодействиясдетьмииих родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытостьДОО.

**Направление 3. Коррекционнаяиразвивающаяработа**

**Цель:**созданиеусловийдляраскрытияпотенциальныхвозможностейребенка, коррекция отклоненийпсихического развития.

Коррекционнаяиразвивающаяработапланируетсяипроводитсясучетомприоритетного направления, с учетом спецификидетскогоколлектива(группы), отдельного ребенка.

Вкоррекционнойработепедагог-психологопираетсянаэталоныпсихическогоразвития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающейработепредусмотренаориентациянасредневозрастныенормыразвитиядлясозданиятаких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровеньразвития.Последнийможет быть каквыше, такинижесреднестатистического.

Объектомкоррекционнойиразвивающейработыявляютсяпроблемывпознавательной,эмоциональной,мотивационной,волевой,поведенческойсферах,которыевлияютнаразвитиеребенкавцелом.

Этаработапровидитсясдетьми,имеющимиразвитиевпределахвозрастнойнормы.

Обязательно:

- проведениезанятийсвновьприбывшимидетьми–адаптационныеигры,наблюдение;

- проведениекоррекционно-развивающихзанятийсдетьмистаршихиподготовительнойгрупп,сцельюформированияпредпосылокучебнойдеятельности,коррекциииразвитияпознавательнойиэмоциональной,волевойсфер(сучетомрезультатовпромежуточнойдиагностикинаначалоучебногогода);

- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательныймаршрут)развития ребенкавпроцессеобучения.

**Правилапсихокоррекционнойработы:**

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия безтвердойуверенности впричинахиисточникахотклоненийвразвитииребенка.

2. Пространствокоррекционныхвоздействийпедагога-психологаограниченонормойипограничнымсостояниемразвитияребенкаприотсутствииорганическихи функциональных нарушений.

3. Педагог-психологневправеопределятьиндивидуальныйходпсихическогоразвитияребенкапутем радикальногокоррекционноговмешательства.

4. Квышеперечисленнымправиламдобавляютсятребованияпрофессиональной этики, закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность ипозиционностьвзаимоотношений.

5. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное,личностно-эмоциональное,коммуникативное,психомоторноеразвитие,поведенческиереакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации кобразовательномуучреждению,готовностикшколе,стабильностиэмоционально-личностныхсостояний,структурированиямышления,активизациипамяти,речи,регуляциипсихомоторныхфункций.

6. Коррекционныегруппыформируютсявзависимостиотрезультатовпредварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбордетей, нуждающихся в психокоррекциипо тем илииным показателям. Состав групп(количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений впсихическомразвитиидетей (психологическимдиагнозом).

7. Коррекционныезанятиямогутпроводитьсявиндивидуальной,игрупповойформе.Индивидуальнаяформаобусловленаспецифическойнаправленностьюпсихокоррекционныхвоздействий,атакженаличиемтрудностеймежличностногообщения.Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированнаядатаокончания)иоткрытым(безопределенияколичествавстречидатыокончания).

Продолжительностькоррекционногоциклазависитотмногихфакторовкакорганизационного,таки содержательного характера.

**Образовательные технологии,**

**используемые в практической профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название образовательной технологии** | **Цель использования технологии** | **Описание порядка использования технологии в практической деятельности** |
| 1 | О.Е.Хухлаев,  И.М.Первушина«Тропинка к своемуЯ»,  Генезис,Москва, 2005г. | Формированиеумения приниматьсамого себяидругихлюдей.Формирование умения осознавать свои чувства,причины поведения,последствия поступков, т.е. формированиеличностнойрефлексии.  Содействует развитию ребенка.  Способствуетформированиюпроизвольной  регуляцииповедения | Впроцессегрупповойи индивидуальнойработы используютсяприемы, которыеотвечаютразвивающим,профилактическим икоррекционным задачам Программы.  Используются:ролевые игры,психогимнастическиеигры,коммуникативныеигры, игры, направленные наразвитиепроизвольностииразвитиевоображения,направленное рисование,релаксационные методы |
| 2 | И.Л.Арцишевская  «Психологическийтренингдлябудущих первоклассников».  Конспектзанятий.Книголюб, Москва,2009г. | Формированиенеобходимых дляшкольного обучениякоммуникативных иповеденческихнавыков,привыканиек роли ученика,развитиепознавательныхпроцессов имоторики | Занятияносятформутренингов:детиотрабатываютнанихповеденческие ишкольно-значимыенавык без усвоенияновых знаний.  Детииграют в подвижныеигры, учатся думать,видеть,запоминать |
| 3 | А.С.Роньжина «Занятия психолога сдетьми 2-4 лет в период адаптации кдошкольному учреждению».  Книголюб,Москва, 2008г. | Помощь детям вадаптации кусловиямдошкольногообразовательногоучреждения.  Снижениеэмоциональногонапряжения,тревоги,агрессии.  Развитиенавыковвзаимодействиядетейдругсдругом | Занятияначинаютсясупражнений,требующихсогласованностидействий всей группы.Эти упражнениясоздаютположительныйэмоциональный фон,повышаютречевуюидвигательнуюактивность.  В основную частьзанятия входят игры иупражнения,которыедают детямвозможностьинтенсивнодвигаться,свободно выражатьсвоиэмоции,активновзаимодействовать сосверстниками.  Заканчиваютсязанятияспокойными,малоподвижнымииграми |
| 4 | И.Л.Арцишевская«Работа психологас гиперактивными детьми в детскомсаду», Книголюб,Москва,2008г. | Развитиепроизвольности и самоконтроля, развитие внимания,развитиесогласованности движений.  Развитиекоординации движений.  Снятиепсихоэмоциональногонапряжения.  Развитиеисовершенствованиекоммуникативныхнавыков, групповойсплоченности и доверия детей друг другу | Занятия включают всебя игры,направленные наразвитие внимания,контроля заимпульсивностью иуправлениедвигательнойактивностью,психогимнастическиеителесно-ориентированныеупражнения |
| 5 | М.А.Федосеева«Занятияпоразвитиюэмоциональнойипознавательнойсферысредствамипесочной терапии для детей 3-7 лет».  Учитель,Волгоград,2015г. | Создание благоприятныхусловийдля развитияэмоциональной ипознавательной сфердошкольников.  Развитиенавыковвзаимодействия друг сдругом, умения работать вколлективе,помогатьдруг другу.  Снятиеэмоционального имышечногонапряжения,  Снижение тревоги,неуверенностивсебе | Песочнаятерапия–этовозможностьсамовыражения.  Система работы сприменениемразличных средствпесочной терапии всочетании ссенсорными,коммуникативными,двигательными, познавательнымииигровыми видамидетской деятельности |
| 6 | Л.И.Катаева«Работапсихологасзастенчивымидетьми»,Книголюб,Москва,2008г. | Преодолениезастенчивости,замкнутости,нерешительности.Развитиекоммуникативныхспособностей.  Снижениепсихоэмоциональногонапряжения.  Формирование  адекватнойсамооценки,  повышениеуверенностивсебе. | Игры и упражнения,направленные напреодолениезастенчивости,замкнутости,нерешительности,способствующиеразвитиюкоммуникативныхспособностей ивоспитанию доброжелательного отношения к окружающим |
| 7 | С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.  «Удивляюсь,злюсь,боюсь,хвастаюсьирадуюсь»,Генезис,Москва,2007г. | Ввести ребенка всложный мирчеловеческихэмоций,помочь прожитьопределенноеэмоциональноесостояние,объяснить,чтоонообозначает | Входеработыдетизнакомятся с навыкамирелаксации исаморегуляции,чтосоздаетусловиядляформированияунихспособности управлятьсвоимэмоциональнымсостоянием.  Обсуждение и «проживание»ситуаций, повышаютэмоциональнуюустойчивостьребенка |

ПсихокоррекционнаясистемавусловияхДООпредставляетсобойдифференцированныециклыигр,специальныхикомбинированныхзанятий,направленныхнастабилизациюиструктурированиепсихическогоразвитиядетей.

**Целевые группы обучающихся**

**для оказания им адресной психологической помощи**

**и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения**

**(для организации коррекционно-развивающей работы)**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

2.1. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети);

2.2. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

2.3. Одаренные обучающиеся.

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.**

Коррекционно-развивающаяработаиинклюзивноеобразованиев МБДОУ «Детский сад «Малыш» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы,включаядетейсООП,втомчиследетейсОВЗидетей-инвалидов);оказаниеимквалифицированнойпомощивосвоенииПрограммы,ихразностороннееразвитиесучетомвозрастныхи индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРРпредставляетсобойкомплексмерпопсихолого-педагогическомусопровождениюобучающихся,включающийпсихолого-педагогическоеобследование,проведениеиндивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

**Содержание коррекционно-развивающей работы включает следующие блоки:**

## **1.Диагностическая работа**

Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-­педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-­психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.

**2.Коррекционно-развивающая работа**

Выбороптимальныхдляразвитияобучающегосякоррекционно-развивающихпрограмм/методикпсихолого-педагогическогосопровождениявсоответствиисегоособыми(индивидуальными)образовательными потребностями;

разработкаипроведениеиндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийповеденияиразвития,трудностей восвоении образовательнойпрограммы исоциализации;

Коррекцияиразвитиевысшихпсихическихфункций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическаякоррекцияегоповедения;

Развитиекоммуникативныхспособностей,социальногоиэмоциональногоинтеллектаобучающихся,формированиеихкоммуникативной компетентности;

Созданиеусловий,обеспечивающихразвитие,обучениеивоспитаниедетейсярковыраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или инойнаправленностьюодаренности;

создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

Формированиеинклюзивнойобразовательнойсреды,втомчислеобеспечивающейвключениедетейиностранныхгражданвроссийскоеобразовательноепространствоссохранениемкультуры иидентичности, связанных состранойисхода\происхождения;

оказаниеподдержкиребенкувслучаяхнеблагоприятныхусловийжизни,психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структурсоциальнойзащиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методывоспитаниявсемьевовзаимодействииродителей(законныхпредставителей)сдетьми;

помощьвустранениипсихотравмирующихситуацийвжизниребенка.

**3.Консультативная работа**

Разработкарекомендацийпоосновнымнаправлениямработысобучающимсяструдностямивобученииисоциализации,единыхдлявсехучастниковобразовательныхотношений;

Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированныхметодови приемов работы собучающимся;

Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания иприемовкоррекционно-развивающей работы с ребенком.

**4. Информационно-просветительская работа**

Различные формы просветительскойдеятельности,направленные на разъяснение участникамобразовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), ихродителям(законнымпредставителям),педагогическимработникам —вопросов,связанныхсособенностямиобразовательногопроцессаипсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихся,втомчислесОВЗ,трудностями вобучениии социализации;

дляпедагогов иродителейпоразъяснениюиндивидуально-типологическихособенностейразличныхкатегорийобучающихся,втом числесОВЗ, трудностями вобучении и социализации.

**Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»-девиации развития и поведения.**

1. **Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами**

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должнапредусматриватьпредупреждениевторичныхбиологическихисоциальныхотклоненийвразвитии,затрудняющихобразованиеисоциализациюобучающихся,коррекциюнарушенийпсихическогоифизическогоразвитиясредствамикоррекционнойпедагогики,специальнойпсихологии.

|  |
| --- |
| Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогическогосопровожденияосуществляетсянаосновезаключенияППКпорезультатампсихологическойипедагогической диагностики.   1. **Направленность КРР с одаренными детьми**   Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития:  вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;  создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;  сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;  формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;  организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.   1. **Реализация КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов** |

Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, егоэмоциональномусостоянию,намерениями желаниям;

формированиеуверенногоповеденияисоциальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попаданиявновую языковуюи культурнуюсреду(тревога,неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

1. **Направленность КРР с воспитанниками, имеющие девиации развития и поведения**

Коррекция социально-коммуникативной,личностной,эмоционально-волевойсферы; помощьврешенииповеденческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитиерефлексивных способностей; совершенствованиеспособовсаморегуляции.

**Направление 4. Психологическоеконсультирование**

**Цель:**оптимизациявзаимодействияучастниковобразовательногопроцессаиоказаниеимпсихологическойпомощипривыстраиваниииреализациииндивидуальнойпрограммы воспитанияи развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощипри решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрацияДОО.Тематикапроводимыхконсультацийобусловленарамкамипрофессиональнойкомпетентностипедагога-психологаДОО.Принеобходимости,педагог-психологориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах городапотемезапроса.

Данноевзаимодействиеосуществляетсяпозапросуадминистрации,родителейипедагогов,атакжесамихдетей.Результатомвзаимодействияявляетсяудовлетворение«реального»запросаивыработкарекомендацийкоррекционно-профилактическогоиинформационногохарактера.Основнымметодомпсихологическогоконсультированияявляетсябеседа, аформой проведения – индивидуальнаяконсультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условияхдетскогосада.Оназаключаетсявопосредованномхарактереконсультирования,т.е.направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц,запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаяхвыступаетинициаторомзапроса,восновноминициативупроявляютлица,егоокружающие.Поэтойпричинепсихологвынуждендифференцироватьсодержаниезапросов,сцельюопределениявозможностиопосредованнорешитьтрудностиребенка.

Обязательно:

- консультированиеповопросам,связаннымсоптимизациейобразовательногопроцессавДООи семьевинтересахребенка;

- консультированиеповопросамвоспитаниядетейсособымиобразовательными потребностями.

Дополнительно:

- психологможетинициироватьгрупповыеииндивидуальныеконсультациипедагогови родителей;

- психологможетинициироватьиныеформыработысперсоналомДОО сцельюличностного ипрофессионального роста.

**Возрастно-психологическоеконсультирование**

**Задачи:**

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностейпсихическогоразвитияребенка;

- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениямипсихическогоразвития,направлениеихк специалистам;

- предупреждениевторичныхпсихологическихосложненийудетейсослабленнымсоматическимилинервно-психическимздоровьем,рекомендациипопсихогигиенеипсихопрофилактике;

- составлениерекомендацийпопсихолого-педагогическойкоррекциитрудностейобучения,воспитания иобщения дляпедагогови родителей;

- составлениерекомендацийповоспитаниюдетейвсемье;

- коррекционнаяработавспециальныхгруппахсдетьми,родителями,педагогами.

КонсультативнаяработавДООвключаетвсебятакжеконсультированиеадминистрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическимколлективом,атакжеконсультированиеадминистрацииДООприпланированииобразовательного процесса с учетом как возрастных особенностей детей,таки тех,чтообусловленыорганизациейжизнедеятельностиДОО.

# Направление 5. Психологическоепросвещение

# Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов,администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги иобеспечениеинформацией попсихологическимпроблемам, аименно:

- актуализацияисистематизацияимеющихсязнаний;

- повышениеуровняпсихологическихзнаний;

- включениеимеющихсязнанийвструктурудеятельности.

ПсихологическоепросвещениевусловияхДООноситпрофилактический и образовательный характер.

В первом речь идет о предупрежденииотклоненийвразвитиииповедениипосредствоминформированияродителейивоспитателей.Предметоминформированияявляютсяпричинывозникновенияотклонений,признаки,свидетельствующиеобихналичии,атакжевозможныедлядальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителейивоспитателейсразличнымиобластямипсихологическихзнаний,способствующихсамопознанию,познаниюокружающихлюдейисферычеловеческихвзаимоотношений.

Обязательно:

- проведениесистематизированногопсихологическогопросвещенияпедагогов;

- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в формеродительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возрастадетейи актуальностирассматриваемыхтемдля родителей.

**Младший возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для родителей** | **Для педагогов** |
| «КакподготовитьребенкакДОО» | «Рекомендациипооптимизациивзаимодействиясдетьми» |
| «Какпомочьребенкув периодадаптации» | «Зависимостьразвитияпсихикиребенкаиегофизическихпоказателей» |
| «Какигратьсребенком» | «Кризистрех лет» |
| «Каксправитьсясдетскимикапризами» | «Возрастныеособенностидетей2-4лет» |
| «Поощрениеинаказание» | «Речьимышление» |
| «Еслиребеноккусается,грызетногти» | «АдаптацияребенкавДОО» |
| «Какпровестисребенкомвыходнойдень» | «Рольразвивающихигр длядетей2-4лет» |
| «Рекомендацииродителямпоформированиюудетейнавыковсамообслуживания» | «Пальчиковыеигры –зачемонинужны?» |
| «Воспитаниебережногоотношенияквещам» |  |
| «Читаемвместе» |  |

**Средний возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для родителей** | **Для педагогов** |
| «Мальчикиидевочки –два разных мира» | «Возрастныеособенностидетей4-5лет» |
| «Секретыобщениясребенкомвсемье» | «Роль взрослого в формировании у детейотзывчивого отношения к сверстникам вситуации игрового взаимодействия и вповседневнойжизни» |
| «Поощрениеинаказанияребенкавсемье» | «Коммуникативностьвобщениисколлегами,детьми» |
| «Есливсемьеодинродитель» | «Методыактивногослушания» |
| «Условияполо-ролевоговоспитанияребенка» | «Эффективноепедагогическоеобщение» |
| «Влияниеродительскихустановокна  развитиеребенка» | «Рекомендациипедагогампооптимизации взаимодействиясдетьми» |
| «Взаимодействиеструднымидетьми» | «Эмоциональноесостояниевзрослого как опосредствующийфакторэмоциональногосостояниядетей» |
| «Какнадо вестисебя родителямс гиперактивнымребенком» | «Пальчиковаягимнастикакаксредство развитиятонкоймоторикидошкольников» |
| «Рольотцаввоспитании детей» | «Здоровьеиэмоциональноеблагополучие ребенка» |
| «Какпредупредитьотклонениявповедении  ребенка» | «Безопасностьналетнейплощадке» |
| «Проблемадетскогоонанизма» |  |
| «Пальчиковаягимнастикакаксредство развитиятонкоймоторикидошкольников» |  |

**Старший возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для родителей** | **Для педагогов** |
| «Детский рисунок - ключ к внутреннемумируребенка» | «Формированиесоциально-адаптированного поведенияудетейстаршегодошкольноговозраста» |
| «Тревожныйребенок» | «Решаемпроблемы,играясдетьми» |
| «Гиперактивныйребенок» | «Привычкатрудиться» |
| «Агрессивныйребенок» | «Развитиепознанийактивности удетей дошкольноговозраста» |
| «Воспитываемусидчивость» | «Развитиеабстрактно-логическогомышления удетейстаршегодошкольноговозраста» |
| «Радетельскийавторитет» | «Учимсяобщатьсясдетьми» |
| «Развитиеречидошкольников5-6летчерез  чтениехудожественнойлитературы» | «Какпривить любовьккниге» |
| «Воспитание культуры поведения старшихдошкольниковсредствомхудожественной  литературы» | «Сказкикакисточниктворчествадетей» |
| «Влияниемузыкина психикуребенка» | «Использованиемузыкиврежимных моментах» |
| «Социально-эмоциональное развитиедетейстаршегодошкольноговозраста» | «Рекомендации по формированиюадекватной самооценки у старших дошкольников» |
| «Психологические особенности детей старшегодошкольноговозраста» | «Конфликты междудетьми» |

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для родителей** | **Для педагогов** |
| «Развитиямелкоймоторикидошкольников»» | «Здоровьепедагога,каккомпонентпрофессиональнойсамореализации» |
| «Психологические особенности детей 6-7лет» | «Психологическое здоровье детей каккритерииуспешностиработыДОО» |
| «Психологическаяготовностьребенкак  школе» | «Системаработывоспитателясдетьми,имеющимиотклонения вповедении» |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенкакшколе» | «Развитиелогическихопераций«классификация», «обобщение» у детейстаршегодошкольного возраста» |
| «Кризиссеми лет» | Психологическаябезопасностьребенка» |
| Десятьзаповедейдляродителейбудущихпервоклассников» | «Приобщениеребенкакмирувзрослых» |
| «Стили взаимодействия взрослых сдетьми» | Детскиеконфликты» |

Дополнительно:

- созданиеинформационных уголковпотипу«Советыпсихолога»;

- просветительскаяработаохватываетсявосновномгрупповымиформамивоздействий.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросамродителейивоспитателей,такипоинициативепсихолога.Обсуждениенекоторыхпроблемныхвопросовзаранеепланируетсяпсихологом.

Дляродителейэтотемы,связанныесадаптациейкдошкольномуучреждению,готовностьюкшколе.

Длявоспитателей–реализацияосновнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразования,систематикаиотклонениевразвитиидетей,общиеиспециальныеспособности

Нарядусвербально-коммуникативнымисредствамивпсихологическомпросвещенииширокоиспользуетсяиневербальные(наглядные)средства.ВусловияхДООонипредставленыстендовойинформацией,специальнооформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игриупражнений, мини-тестов ианкет.

**2.2. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.**

Деятельностьпедагога-психолога по реализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразованияпредполагает решениерядазадач:

- реализациявработесдетьмивозможностей,резервовразвитиядошкольноговозраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей,чувств;

- созданиевДООблагоприятногодляразвитияребенкапсихологическогоклимата,который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками исозданием успехавовсехвидахдеятельностидошкольников;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям ичленампедагогического коллективаДОО.

Психологическоесопровождениепсихическогоиличностногоразвитиядетейстроитсяна основеследующихпринципов:

- обеспеченияправадоступностинакачественноедошкольноеобразование;

- сохраненияединогообразовательногопространствавусловияхсодержательнойиорганизационнойвариативностидошкольногообразования;

- гуманизациидошкольногообразования,ориентирующийнаприоритетобщечеловеческихценностей,жизнииздоровьяребенка,свободногоразвитияеголичности всовременномобществеи государстве;

- защитыребенкаотнекомпетентныхпедагогическихвоздействийвусловияхвариативности дошкольного образования;

- повышенияэффективностиикачествадошкольногообразования;

- обеспеченияпреемственностисФГОС НОО,основнымиобщеобразовательнымипрограммамиНОО;

- оказанияпомощиродителямвобразованиидетейдошкольноговозраста;

- признаниябезусловнойценностивнутреннегомираребенка,следованиязаеговнутренниммиром;

- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществленияжизненныхвыборов;

- сотрудничествавсехспециалистовДОО впроцессесопровождения ребенка.

# Ксферепрофессиональнойкомпетентностипедагога-психологаотносятсяследующие познавательные области:

# Познавательное развитие

Познавательноеразвитиепредполагаетразвитиеинтересовдетей,любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,становление сознания; развитие воображения итворческойактивности;формированиепервичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствахи отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении ипокое,причинахи следствияхи др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному свзрослыми самостоятельномупознанию;

Развиватьпознавательныеиречевыеуменияповыявлениюсвойств,качествиотношенийобъектовокружающегомира(предметного,природного,социального),способыобследования предметов;

Формироватьпредставленияосенсорныхэталонах:цветахспектра,геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их всамостоятельнойдеятельности(наблюдении,игре-экспериментировании,развивающих,коррекционных,дидактическихиграхидругихвидахдеятельности).

Обогащатьпредставленияобобъектахближайшегоокруженияиподдерживатьстремлениеотражатьихвразныхпродуктах детскойдеятельности.

# Речевоеразвитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;обогащениеактивногословаря;развитиесвязной,грамматическиправильнойдиалогическойимонологическойречи;развитиеречевоготворчества;развитиезвуковойиинтонационнойкультуры речи,фонематического слуха.

# Социально-коммуникативноеразвитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей,принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения ивзаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,целенаправленностиисаморегуляциисобственныхдействий;развитиесоциальногоиэмоциональногоинтеллекта,эмоциональнойотзывчивости,сопереживания,формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствоватьустановлениюположительныхконтактовмеждудетьми,основанныхнаобщихинтересахкдействиям. Развиватьэмоциональную отзывчивость.

# Физическоеразвитие

Физическоеразвитиевключаетприобретениеопытавследующихвидахдеятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,направленныхнаразвитиетакихфизическихкачеств,каккоординацияигибкость;способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, атакже с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба,бег,мягкиепрыжки,поворотывобестороны),формированиеначальныхпредставлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;становлениецеленаправленностиисаморегуляциивдвигательнойсфере;становлениеценностейздорового образажизни.

Развиватьудетейпотребностьвдвигательнойактивности.Целенаправленноразвивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции насигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общейвыносливости, силы, гибкости;Развивать у детей умение согласовывать свои действия сдвижениямидругих:начинатьизаканчиватьупражненияодновременно,соблюдатьпредложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения,уверенно,всоответствии суказаниями.

# Художественно-эстетическоеразвитие

Художественно-эстетическоеразвитиепредполагаетразвитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства(словесного,музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения кокружающемумиру;формированиеэлементарныхпредставленийовидахискусства;восприятиемузыки,художественнойлитературы,фольклора;стимулированиесопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельнойтворческойдеятельностидетей(изобразительной,конструктивно-модельной,музыкальной,и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный откликдетей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явленийприродыи окружающегомира.

Формировать умения: внимательно рассматривать картинку, народную игрушку,узнаватьвизображенномзнакомыепредметыиобъекты,устанавливатьсвязьмеждупредметамииихизображениемврисунке,лепке;пониматьсюжет,эмоциональнооткликаться,реагировать,сопереживатьгероям;привлечьвниманиекнекоторымсредствамвыразительности.

**Непосредственнообразовательнаядеятельность**основананаорганизациипедагогом-психологомвидовдеятельности,заданных ФГОСДО.

**Игроваядеятельность**являетсяведущейдеятельностьюребенкадошкольноговозраста.

Ворганизованнойобразовательнойдеятельностионавыступаетвкачествеосновы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Вмладшейисреднейгруппахдетскогосадаигроваядеятельностьявляетсяосновойрешениявсехобразовательныхзадач.

Игроваядеятельностьпредставленавобразовательномпроцессевразнообразныхформах-этодидактическиеисюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемныеситуации,игры-инсценировки,игры-этюды ипр.

**Коммуникативнаядеятельность**направленанарешениезадач,связанныхсразвитиемсвободногообщениядетейиосвоениемвсехкомпонентовустнойречи,освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучениюграмоте(встаршемдошкольномвозрасте).

**Познавательно-исследовательскаядеятельность**включаетвсебяширокоепознание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира(мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениямилюдей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств испособов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическоеразвитиедетей.

**Конструированиеиизобразительнаядеятельностьдетей**развитиемспособностихудожественноговосприятия.Художественноевосприятиепроизведенийискусствасущественнообогащаетличныйопытдошкольников,обеспечиваетинтеграциюмеждупознавательно-исследовательской,коммуникативнойипродуктивнойвидамидеятельности.

Образовательнаядеятельность,осуществляемаявходережимныхмоментов,требуетособыхформработывсоответствиисреализуемымизадачамивоспитания,обученияи развития ребенка.

# 2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ.

**1. Работасдетьми**

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конецучебногогода,промежуточнаядиагностикавсерединегода)познавательнойсферы,эмоциональногоблагополучия ребенка.

2. Диагностикапсихологическойготовностиребенкакшкольномуобучению.

3. Индивидуальнаядиагностическая,коррекционно-развивающаяработасдетьмипозапросамвоспитателей, родителей, администрации.

4. Индивидуальноесопровождениедетейвпериодадаптациикдетскомусаду.

5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой,поведенческойсфер ребенка.

6. Составлениеиндивидуальнойтраекторииразвитияребенка(индивидуальныйобразовательныймаршрут).

# 2. Работа с педагогами

1. Методическаяипрактическаяпомощьворганизацииипроведенииоткрытых мероприятий (по плануДОУ).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.Просветительскаяработа своспитателями, педагогами ДОУ.

3. Рекомендациипоиндивидуальнойработесдетьминаоснованиирезультатовдиагностики(втечениегода).

4. Посещениезанятийиихпсихолого-педагогическийанализ(втечениегода);разработкарекомендаций.

5. Индивидуальноеконсультированиеповопросамвоспитанияиразвитиядетей(позапросам).

6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическимколлективом.

7. Психолого-педагогическоесопровождениепознавательногоиречевогонаправления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическомразвитиидетей.

# 3. Работа с родителями

1. Социологическоеанкетированиеродителей(втечениегода).

2. Индивидуальноеконсультированиеродителей.

3. Углубленнаядиагностикасоциальнойситуациисемейных,детско-родительскихвзаимоотношений(позапросу).

4. Просветительскаяработасредиродителей.

5. Организация ипроведение родительскихсобраний,тренингов,семинаров, мастер-классов.

**2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

**Взаимодействие педагога-психолога с руководителемДОУ:**

1. УчаствуетвобсужденииактуальныхнаправленийработыДОО,совместносадминистрациейпланируетсвоюдеятельностьсцельюдостиженияпоставленных педагогическимколлективомцелейизадач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательногопроцесса,наформыиметодыработы,которыебудутэффективныдляданной ДОО.

3. Осуществляетподдержкувразрешенииспорныхиконфликтныхситуацийвколлективе.

4. Предоставляетотчетнуюдокументацию.

5. Проводитиндивидуальноепсихологическоеконсультирование(позапросу).

6. Участвуетвкомплектованиигруппсучетоминдивидуальныхпсихологическихособенностейдетей.

7. ПринеобходимостирекомендуетадминистрациинаправлятьребенкасособенностямиразвитиянагородскуюПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательногопроцесса.

9. Оказываетэкстреннуюпсихологическуюпомощьвнештатныхичрезвычайныхситуациях.

# Взаимодействие педагога-психологасостаршимвоспитателем:

1. Участвуетв проектированииосновнойобщеобразовательнойпрограммыДОвсоответствиисФГОС.

2. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогическойработыпоорганизациивзаимодействиявзрослыхидетейвосвоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы вучреждении ивноситпредложенияпоповышениюэффективногопсихологическогосопровожденияобразовательного процесса.

4. Участвуетвразработкахметодическихиинформационныхматериаловпопсихолого-педагогическимвопросам.

5. УчаствуетвдеятельностипедагогическогоииныхсоветовДОУ,психолого-педагогическихконсилиумов,творческихгрупп.

6. ВноситпредложенияпосовершенствованиюобразовательногопроцессавДОУсточкизрениясозданиявнемпсихологическогокомфорта.

7. Выступаетконсультантомповопросамсозданияпредметно-развивающейсреды.

8. Предоставляетдокументациюустановленногообразца(планработы,аналитическиесправки,анализ работызагод).

9. Проводитпсихологическоесопровождениеконкурсов(профессиональных,детских,конкурсовдля родителей и т.д.),организованныхнабазеДОУ.

10. Участвуетвовнедрениииадаптацииновыхпрограммработы(ФГОС,мультимедийныетехнологии, ИКТ-технологии).

11. УчаствуетворганизацииипроведенииДняоткрытыхдверей.

# Взаимодействие педагога-психологас воспитателем:

1. Содействуетформированиюбанкаразвивающихигрсучетомпсихологическихособенностейдошкольников.

2. Участвуетсовместносвоспитателемворганизацииипроведенииразличныхпраздничныхмероприятий.

3. Участвуетвпроведениимониторингаповыявлениюуровнясформированностипредпосылокучебнойдеятельностиудошкольниковнаоснованиианализапредставленныхвоспитателюрекомендацийпообразовательнойтраекторииразвитияребенка(вконцеучебного года)

4. Оказываетконсультативнуюипрактическуюпомощьвоспитателямпосоответствующимнаправлениямихпрофессиональнойдеятельности.

5. Составляетпсихолого-педагогическиезаключенияпоматериаламисследовательскихработиориентируетвоспитателейвпроблемахличностногоисоциальногоразвития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические,проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологиидля решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическуюкомпетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательногомаршрутадошкольника.

8. Проводитконсультированиевоспитателейпопредупреждениюикоррекцииотклоненийинарушений вэмоциональной икогнитивной сферахудетей.

9. Осуществляетпсихологическоесопровождениеобразовательнойдеятельностивоспитателя.

10. Осуществляетпсихологическоесопровождениевоспитателявпроцессесамообразования.

11. Оказываетпсихологическуюпрофилактическуюпомощьвоспитателямсцельюпредупрежденияунихэмоциональноговыгорания.

12. Проводитобучениевоспитателейнавыкамбесконфликтногообщениядругсдругом (работа впаре).

13. Содействуетповышениюуровнякультурыобщениявоспитателясродителями.

14. Организуетпсихопрофилактическиемероприятиясцельюпредупрежденияпсихоэмоциональногонапряженияудетей(психологическиеаспектыорганизациидетскогосна, питания,режимажизнедеятельностидетей).

15. Участвуетвовнедренииздоровьесберегающихтехнологий(подготовкарукикписьму,правильная осанкаи т.д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебнойдеятельности(активизациявниманияипамяти),просвещаетвоспитателейподаннойтематике.

# Взаимодействие педагога-психологасмузыкальнымруководителем:

1. Помогаетвсозданииэмоциональногонастроя,повышениивнимания.

2. Проводитсовместныезанятиясостаршимидошкольникамисцельюразвитиятворческоговоображения,фантазии,психологическогораскрепощениякаждогоребенка.

3. Учитдетейопределять,анализироватьиобозначатьсловамисвоипереживания,работаянадихэмоциональнымразвитием,входепрослушиванияразличныхмузыкальных произведений (длякомплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников,досугаразвития памяти, внимания,координации движений.

5. Участвуетвпроведениимузыкальнойтерапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовыхпраздничныхмероприятий.

# Взаимодействие педагога-психологасруководителем пофизическойкультуре:

1. Участвуетввыполнениигодовыхзадачдетскогосадапофизическомуразвитию.

2. Формируетудетей,родителейисотрудниковдетскогосадаосознаниепонятия«здоровья»и влиянияобразажизнинасостояниездоровья.

3. Оказываетпомощьвподбореигровыхупражненийсучетомвозрастныхипсихофизиологическихособенностейдетей, уровняихразвитияисостоянияздоровья.

4. Способствуетразвитиюмелкомоторныхиосновныхдвижений.

5. Формируетпотребностьвдвигательнойактивностиифизическомсовершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований междувозрастнымигруппами: старшейиподготовительной).

7. Систематизируетрезультатыдиагностикидляпостановкидальнейшихзадачпофизическомуразвитию.

8. Способствуетвнедрениювработуздоровьесберегающих технологий.

9. Способствуетформированиюудетейволевыхкачеств(настройнапобедуит.д.).

10. Организуетпсихопрофилактическиемероприятиясцельюпредупрежденияпсихоэмоциональногонапряженияудетей(психопрофилактическиепрогулки,физкультурнаятерапия).

# Взаимодействие педагога-психологасучителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей сотклонениямивразвитии вгруппе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятияхлогопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития,состоянияoбщей,мелкой,артикуляционноймоторики,атакжеособенностейпознавательнойдеятельности, эмоциональнойсферы.

4. Разрабатываетиндивидуально-ориентированныймаршрутпсихологическогосопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другимиспециалистами.

5. Участвуетвпроведениисовместнойдиагностикидетейсотклонениямивразвитии.

6. Подбираетматериалдлязакреплениявразныхвидахдетскойдеятельностиполученныхлогопедическихзнаний,аименно:работасразрезнымикартинками,упражнениясдидактическимиигрушками,игрысостроительнымматериалом,сооружениепростыхпостроек по образцуи др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместномурешениюслогопедом.

8. Участвует вразработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга,охраняяпсихикудетей при введении отрицательныхгероев.

9. УчаствуетвработеППк (организацияработы,составлениезаключений).

10. Совместносдругимиспециалистамиосуществляетпсихологическоесопровождениедетей впериод адаптации.

11. Участвуетвинтегративнойобразовательно-воспитательнойдеятельности.

# 2.5.Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьяхразличногосоциальногостатуса,имеющихразныйуровеньобразования.

Этиданныеучитываютсяприорганизациивзаимодействияпедагога-психологасродителямивоспитанников,котороенаправленонасозданиедоброжелательной,психологическикомфортной атмосферы вДОО, установление взаимопонимания и создание условий длясотрудничества сродителями.

# Основныеформывзаимодействияссемьей

**Знакомствоссемьей:**анкетирование,консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:**дни открытыхдверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформлениеинформационныхстендов,организациявыставокдетскоготворчества,созданиепамяток.

**Совместная деятельность:**привлечение родителей к организации гостиных, кучастиювдетскойисследовательскойи проектной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Рекомендации «Подготовка ребенка к детскому саду».  2. Консультация «Кризис 3 и 7 лет» | Заполнение согласий на психологическое сопровождение детей | Индивидуальные консультации по «Адаптации детей к ДОУ» | Анкетирование «Развитие ребенка до 3 лет» Анамнестические факторы риска периода адаптации |
| **октябрь** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Выступление на род. собраниях во всех группах | «Психологические особенности дошкольников». Рекомендации на стенде | Консультация «Возрастные особенности детей» | Анкетирование родителей «Трудности в воспитании моего ребенка» |
| **ноябрь** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Семинар-практикум «Ребенок идет в школу» для подготовительных групп | Индивидуальные консультации по вопросам развития детей | «Создание благоприятной семейной атмосферы». Рекомендации. | «Какие игрушки нужны вашим детям» Рекомендации на стенде |
| **декабрь** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Индивидуальные консультации по результатам обследования детей | Индивидуальные консультации по вопросам развития детей | «Секреты общения с ребенком в семье» Консультация | Индивидуальные консультации по вопросам развития детей |
| **январь** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Индивидуальное консультирование | Консультация «Воспитываем усидчивость» старший дошкольный возраст | Консультация «Гиперактивные дети». Памятка на стенде | Индивидуальное консультирование |
| **февраль** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Индивидуальное консультирование  2. Тематические родительские собрания по возрастным группам (по запросу) | «Одаренный ребенок: что могут сделать для него родители» памятка на стенде | Тематические (по запросу) родительские собрания по возрастным группам | Индивидуальные консультации по вопросам готовности к школе. |
| **март** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Анкетирование родителей подготовительных групп «Насколько ваш ребенок готов к школе?» (Т.В. Модестова) | Родительские собрания в подготовительных группах | Индивидуальные консультации по вопросам готовности к школе. | «Понимаете ли вы своего ребенка?» Гостиная |
| **апрель** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Профилактика нарушений прав ребенка «Правовое воспитание» Памятка на стенде | Анкетирование «Мой взгляд на детский сад». | «Эмоциональная поддержка детей в семье» Консультация | Индивидуальные консультации по вопросам развития детей |
| **май** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Консультирование по результатам диагностики | Индивидуальное консультирование | Выступление на род. собраниях во всех группах | Консультирование по результатам диагностики |

**2.6.Взаимодействие с социальными партнерами**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет совместную работу со следующими учреждениями:

- МБОУ «Средняя школа №9» – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

- МБОУ «Средняя школа №10» -осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

**-**МБУК «Рославльский историко - художественный музей» - повышение культурно-исторических знаний детей;

**-** МБУК «Рославльская МЦБС» - осуществляет оказание методической помощи педагогам и родителям, проведение литературных занятий и праздников для дошкольников;

- МБДОУ «Детский сад «Ласточка»,«Золотой ключик» **–**взаимодействие педагогов, воспитателей, обмен опыта, проведение совместных мероприятий.

**3.Организационный раздел**

**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога**

Для построения грамотной работы педагога-психолога используется кабинет психолога и другие помещения МБДОУ. Оформление кабинета педагога-психолога отвечает ряду требований - комфортность, гармоничность, доверительная атмосфера, зонирование кабинета с учетом направлений работы психолога.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного развития дошкольников.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития любознательности и познавательной мотивации детей; формировать познавательные действия, эмоционально-волевую сферу, развивать воображение и творческую активность.

**Предметно-пространственная развивающая среда:**

**-** Зона релаксации

**-**Консультативное пространство

**-** Организационно-планирующее пространство

**-** Зона коррекции и развития и игровая зона

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кабинет педагога-психолога**   * Индивидуальное консультирование родителей и педагогов * Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) * Проведение подгрупповых занятий | **Рабочая зона** педагога-психолога   * Библиотека специальной литературы и практических пособий * Материалы консультаций, семинаров * Информационный уголок для родителей * Памятки и буклеты для родителей * Шкафы и полки для методической литературы * Рабочий стол * Компьютер   **Зона коррекции и развития, игровая зона**   * Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы * Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры * Развивающие игры * Раздаточные и демонстративные материалы * Рабочие столы для проведения занятий * Песочные столы (для диагностического и коррекционно-развивающего направления)   **Игровое пространство** включает:  **-**набор мозаик;  -пазлы,пирамиды,матрешки;  - сюжетные кубики;  - куб с прорезями;  - различные головоломки, домино;  - тематические игры;  - различные виды кукол;  -разнообразный художественный материал:  пластилин, краски, фломастеры, карандаши  **Зона релаксации (сенсорная комната)**  **-**Пуфик-кресло с гранулами;  **-** маты напольные;  **-** сухой дождь;  - музыкальный центр и диски с музыкой  - детская сенсорная дорожка;  -безопасная пузырьковая колонна;  - панно «Звездное небо»;  -зеркальный шар с приводом вращения  - стол с подсветкой для песочной терапии |

3.2. Программно- методическоеобеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| **Название источника** | **Исходящие данные** |
| «Психологическиепроблемыдетейдошкольноговозраста» | Алексеева Е.Е.-СПб:Речь,2009г. |
| «Развитие эмоциональной отзывчивости старшихдошкольников» | Алекинова О.В,Андаренко Т. А.-СПб:Детство–пресс,2014 г. |
| «СправочникпсихологаДОУ» | АраловаМ.А.-М:Сфера,2010 г. |
| «Работа психолога с гиперактивнымидетьмивдетсаду» | АрцишевскаяИ.Л.-М:Книголюб,2008 г. |
| «Психологический тренинг для будущих первоклассников». Конспектызанятий | Арцишевская И.Л.-М:Книголюб,2009 г. |
| «РазвивающиеигрывДОУ» | Бондаренко Т.М.-Воронеж,2009г. |
| «Общатьсясребенком как?» | Гиппенрейтер Ю. Б.-М:Астрель,2006 г. |
| «Вмиредетскихэмоций» | Данилина Т.А. ,ЗедгенидзеВ.Я. ,Н.М. Степина-М:Айрис- пресс,2004 г. |
| «Практическая психология образования» | Дубровина И. В.,ЛаврентьеваТ.В. -СПб:Питер,2009 г. |
| «Психологические особенности развитиядошкольников» | ДьяченкоО.М. -М:Эксмо,2009 г. |
| «Предупреждение и разрешение конфликтовудошкольников» | ЗедгенидзеВ.Я. -М:Айриспресс,2009 г. |
| «Подготовкакшколе.Развивающие тестыиупражнения» | ИльинаМ.Н. -СПб:Питер, 2007 г. |
| «Практикум по детской психокоррекции:игры,упражнения, техники» | ИстратоваО.Н. -Ростов-на–Дону:Феникс,2009 г. |
| «Диагностикаикоррекцияцветоми рисунком» | ИвановаС.Н. -М:Книголюб,2009г. |
| «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсьирадуюсь» | Крюкова С.В.,СлободяникН.П. –М:Генезис,2007 г. |
| «Работапсихологасзастенчивыми детьми» | КатаеваЛ.И. -М:Книголюб,2005 г. |
| «Тренинг развития личности дошкольника» | КалининаР.Р. -СПб:Речь,2005 г. |
| «Какпреодолетьсвойстрах» | Куличковская Е.В.,СтепановаО.В. -СПб:Речь,2008 г. |
| «Адаптациядетейприпоступлении вдетский сад» | ЛапинаИ.В. -Волгоград:Учитель,2011 г. |
| «Психологическая безопасность ребенкараннеговозраста» | ЛапинаИ.В. -Волгоград:Учитель,2013 г. |
| «Тренинг эффективного взаимодействиясдетьми» | Лютова Е.К.,Монина Г.Б.-СПб:Речь, 2005 г. |
| «Шпаргалкадлявзрослых» | Лютова Е.К., Монина Г.Б-СПб:Речь,2005 г. |
| «Психолог и семья: активные методывзаимодействия» | МонаховаА.Ю. -Ярославль:Академияразвития,2002 г. |
| «Проблемымаленькогоребенка» | Монина Г.Б,ЛютоваЕ.К. -СПб:Речь,2005 г. |
| «Готовимрукукписьму» | МоисееваЛ.Г. -СПб:Речь,2004г. |
| «Игротерапияобщения» | ПанфиловаМ.А. -М:ГНОМиД,2010 г. |
| «Занятияпсихологасдетьми2-4 лет в период адаптации к дошкольномуучреждению» | РоньжинаА.С. -М:Книголюб,2008 г. |
| «Адаптация ребенка к условиям детскогосада» | Н.В. Соколовская-Волгоград:Учитель,2008 г. |
| «Теорияипрактикаоценкипсихическогоразвитияребенка.Дошкольныйимладшийшкольный возраст» | Н. Семаго,М. Семаго-СПб:Речь,2006 г. |
| «Метод цветовых выборов.Модификация восьми цветового тестаЛюшера» | Л.Н. Собчик-СПб:Речь, 2006 г. |
| «Песочная терапия в развитии дошкольников» | Сапожникова О.Б.,ГарноваЕ.В -Сфера,2014 г. |
| «Сказкотерапиядетскихпроблем» | ТкачР.М. -СПб:Речь,2010 г. |
| «ТропинкаксвоемуЯ» | Хухлаева О.В.,Хухлаев О.Е,И.М. Первушина-М:Генезис, 2005 г. |
| «Лабиринтдуши:терапевтические сказки» | Хухлаева О.В. ,-М: Академический Проект, 2007 г. |
| «Работасродителями» | Шитова Е.В. -Волгоград: Учитель, 2009 г. |
| «Практические семинары и тренингидляпедагогов» | ШитоваЕ.В. -Волгоград:Учитель, 2009 г. |
| «Комплексное сопровождение детейдошкольноговозраста» | Л.М. Шипицына-СПб:Речь,2005 г. |

**Приложение**

1. **Психодиагностический инструментарий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень используемого**  **психодиагностического**  **инструментария** | **Цель использования** |
| Методика «Психолого-педагогическаяоценка готовности ребенка к началушкольногообучения»(Семаго М.М.,Семаго Н.Я.) | Определение уровня готовности к началу учебнойдеятельности вшколе |
| «Экспресс-диагностикавдетскомсаду»  (Н.Н.Павлова,Л.Т.Руденко) | Определениеуровняразвитияпсихическихпроцессову дошкольников |
| Методикиисследованияпознавательных  процессовудетей 4-6 лет | Определениеуровняразвитияпсихическихпроцессову дошкольников |
| Методика«Несуществующееживотное»  (А.Л. Венгер) | Исследованиеличностныххарактерологическихособенностей |
| Методика«Графическийдиктант»  (Д. Эльконин) | Исследованиеориентациивпространствеудошкольников |
| Методика«Лесенка»(В.Щур,С.Якобсон) | Диагностикасамооценкидетейдошкольноговозраста |
| Методика«Домик»(Н. Гуткина) | Определениесенсомоторногоразвитияудошкольников |
| Диагностикатревожности(Р. Теммл,М. Дорки,В. Амен) | Определениеуровнятревожностиребенкадошкольногои младшегошкольноговозраста |
| Нейропсихологическаядиагностикавдошкольном возрасте. (Ж.М. Глозман, А.Ю.  Потанина,А.Е. Соболева) | Исследование особенностей ориентировки, адекватности,критичности, характера движений и действий, гнозиса,речевыхфункций,идентификациюэмоций,памятиу дошкольников |
| Практический материал для проведенияпсихолого-педагогическогообследованиядетей(С.Д.Забрамная,О.В. Боровик) | Определение уровня развития психических процессов удошкольников |
| Диагностикаэмоциональноговыгорания  личности(В.В.Бойко) | Диагностикаэмоциональноговыгоранияпедагогов |
| Листыадаптации,картынаблюдения | Диагностикауровняадапттированностидетеймладшего дошкольноговозрастакдошкольномуучреждению |
| Методикадиагностикимотивацииучениядетей5-7лет(А.Л. Венгер) | Выявление сформированности внутренней позициишкольника,его мотивации учения |
| Тестдетскойапперцепции (Л. Беллак) | Выявление проблем эмоциональных отношений междуребенкомиокружающими людьми |
| Методика цветовая диагностика эмоций.Тест«Домики»О.А. Орехова | Выявление особенностей взаимодействия протеканияпозитивныхнегативныхиамбивалентныхэмоцийудетей дошкольноговозраста |
| Тест«Страхивдомиках»,модификация  М.А.Панфилова | Диагностикастраховудетейдошкольного имладшегошкольноговозраста |
| Методика«Кактус»(М.А.Панфилова) | Определениеэмоциональногосостоянияребенка,наличияагрессивностииееинтенсивности. |
| Методика«Рисунокчеловека»(А.Л.Венгер) | Оценкауровняобщегоинтеллектуальногоразвития,уровняготовностикобучениювшколе |
| Методика«Паровозик» | Диагностикаэмоциональногосостоянияребенка |
| Методика«Рисуноксемьи»(А.Л.Венгер)  «Кинетическийрисуноксемьи» | Оценкавнутрисемейныхотношенийребенка,родителя |

**Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»**

**«Адаптация детей к детскому саду»**

**Цель занятий:** помочь детям в адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.

**Возрастная группа:** дети 2 – 3лет.

**Продолжительность:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 10-15 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата   (месяц)** | **№** | **Тема занятия** | **Цель   занятия** | **Количество   часов** |
| Сентябрь | 1 | Занятие   «Божья коровка» | 1. Создание положительного эмоционального настроя в   группе;  2. Развитие умения действовать соответственно правилам   игры;  3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле  4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера   предметов);  5. Развитие внимания, речи и воображения. | 3 |
| 2 | Занятие   «Листопад» | 1. Создание   атмосферы эмоциональной безопасности.  2. Снятие   эмоционального и мышечного напряжения.  3. Снижение   импульсивности, повышенной двигательной активности.  4. Развитие   умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.  5. Развитие   слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.  6. Развитие   речи, воображения, творческих способностей. | 2 |
| 3 | Занятие   «Мячик» | 1. Сплочение   группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.  2. Повышение   эмоционального тонуса.  3. Развитие   чувства ритма, координации движений.  4. Развитие   ориентации в пространстве.  5. Обучение   отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.  6. Развитие   зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. | 2 |
| 4 | Занятие   «Прогулка в осенний лес» | 1. Сплочение   группы, развитие эмпатии.  2. Развитие   слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на   инструкцию.  3. Снижение   излишней двигательной активности.  4. Обучение   различению цветов, соотнесению предметов по цвету.  5. Развитие   пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.  6. Развитие   общей моторики.  7. Развитие   памяти, речи и воображения. | 2 |
| Октябрь | 5 | Занятие   «Веселый Петрушка» | 1. Развитие   умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами   игры, с ритмом стиха.  2. Закрепление   знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).  3.   Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).  4. Развитие   общей и мелкой моторики.  5. Развитие   восприятия, речи и воображения. | 2 |
| 6 | Занятие «Зайка» | 1. Создание положительного   эмоционального настроя в группе.  2. Развитие умения подражать   движениям взрослого.  3. Развитие координации   движений, общей и мелкой моторики.  4. Развитие умения подчиняться   правилам игры, отработка быстроты реакции.  5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.  6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и   воображения. | 2 |
| 7 | Занятие «Мячики» | 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать   контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу   движений партнера.)  2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.  3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и   текстом стиха.  4. Развитие    ориентации в собственном теле;  5. Развитие общей и мелкой моторики.  6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. | 2 |
| 8 | Занятие   «Мамин день» | 1. Оптимизация детско-родительских отношений.  2. Воспитание доброго отношения к маме.  3. Развитие двигательных навыков.  4. Развитие восприятия, внимания и речи. | 2 |
| Ноябрь | 9 | Занятие   «Мыльные пузыри»» | 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.  2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.  3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.  4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.  5. Развитие внимания, речи и воображения. | 2 |
| 10 | Занятие   «Музыканты» | 1. Создание положительной эмоциональной обстановки.  2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои   движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.  3. Развитие образности слухового восприятия.  4. Развитие слуховой и зрительной памяти.  5. Развитие общей и мелкой моторики.  6.. Развитие внимания, речи и воображения. | 2 |
| 11 | Занятие   «Мишка» | 1. Сплочение группы, развитие эмпатии.  2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.  3. Развитие умения согласовывать свои действия с   действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.  4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.  5. Развитие внимания, речи и воображения. | 2 |
| Декабрь | 12 | Занятие   «Непослушные мышата» | 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса   трех лет.  2. Формирование положительной самооценки.  3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать   в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.  4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.  5. Развитие общей и мелкой моторики.  6. Развитие чувства юмора, речи и воображения. | 2 |
| 13 | Занятие   «Колобок» | 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей   навыкам сотрудничества.  2. Снятие страхов перед сказочными героями.  3. Развитие общей и мелкой моторики.  4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).  5. Развитие пространственных представлений.  6. Развитие внимания, речи и воображения. | 2 |
| 14 | Занятие   «Котята» | 1. Формирование положительной самооценки.  2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.  3. Снятие мышечного напряжения.  4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и   радость).  5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить   услышанные звуки.  6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в   собственном теле.  7. Развитие пространственных представлений.  8. Развитие внимания, речи и воображения. | 2 |
| 15 | Занятие   «Новый год» | 1. Создание   положительного эмоционального настроя в группе.  2. Отработка   умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и   текстом песни.  3. Отработка   быстроты реакции.  4. Развитие   общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.  5. Развитие   тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. | 2 |
| ИТОГО |  |  |  | 31 |

**Планируемые результаты освоения программы по адаптации детей.**

- Успешная адаптация детей к детскому саду.

- Сформированная положительная самооценка.

- Развитая моторика рук.

- Развитые познавательные процессы.

- Сплоченность детского коллектива.

- Сниженная эмоциональная и мышечная напряженность ребенка.

- Сформированный у детей опыт поведения в среде сверстников.

**Приложение 3**

**Календарно-тематическое планирование**

**по программе И.Л. Арцишевской**

**«Психологический тренинг будущих первоклассников»**

**Цель занятий:** развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков, подготовка к школе.

**Возрастная группа:** дети 6 – 8 лет.

**Продолжительность:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут с подгруппой детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата (месяц)** | **№** | **Тема   занятия** | **Цель занятия** | **Количество**  **часов** |
| Ноябрь | 1 | Занятие №1 | Развитие групповой сплоченности и положительного эмо­ционального отношения участников друг к другу;  знакомство со школьными правилами;  развитие произвольного поведения;  диагностика тонкой моторики, произвольности и зритель­но-моторной координации. | 1 |
| 2 | Занятие №2 | повторение школьных правил;  развитие произвольного поведения;  развитие внимания и мышления;  развитие зрительно-моторной координации, пространс­твенного восприятия и тонкой моторики. | 1 |
| 3 | Занятие №3 | Развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия; развитие фонематического восприятия. | 1 |
| 4 | Занятие №4 | Развитие внимания и произвольности;  повышение уровня школьной компетентности;  развитие восприятия и мышления;  диагностика зрительно-моторной координации. | 1 |
| Декабрь | 5 | Занятие №5 | Развитие групповой сплоченности;  тренировка тонкой моторики;  развитие слухомоторной координации и внимания;  развитие кругозора, речи и мышления;  диагностика самооценки. | 1 |
| 6 | Занятие №6 | Развитие внимания и произвольности; тренировка тонкой моторики; развитие понятийного мышления. | 1 |
| 7 | Занятие №7 | Развитие воображения и выразительных движений;  развитие произвольного поведения;  тренировка тонкой моторики;  развитие внимания и восприятия. | 1 |
| 8 | Занятие №8 | Развитие выразительных движений;  развитие внимания и произвольности;  тренировка тонкой моторики;  закрепление порядковых числительных;  развитие пространственной ориентации на листе бумаги;  развитие логического мышления. | 1 |
| Январь | 9 | Занятие №9 | Развитие внимания и произвольности;  расширение кругозора и развитие речи;  тренировка тонкой моторики и тактильной чувствитель­ности;  развитие пространственной ориентации. | 1 |
| 10 | Занятие №10 | Развитие координации движений;  снятие мышечных зажимов;  тренировка умения работать по образцу;  развитие внимания и зрительно-моторной координации;  развитие речи, воображения и мышления. | 1 |
|  | 11 | Занятие №11 | Развитие произвольного поведения и координации движе­ний;  повышение уровня школьной компетентности;  развитие внимания и пространственной ориентации;  тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления. | 1 |
|  | 12 | Занятие №12 | развитие внимания и произвольного поведения;  знакомство с понятием «симметрия»;  развитие моторики и координации;  развитие конструктивного мышления;  тренировка зрительной памяти. | 1 |
|  | 13 | Занятие №13 | Развитие произвольного поведения;  повторение букв и цифр;  развитие пространственной ориентации;  тренировка тонкой моторики;  развитие внимания и зрительной памяти. | 1 |
| Февраль | 14 | Занятие №14 | развитие самоконтроля;  развитие фонематического восприятия;  развитие внимания и зрительной памяти;  закрепление понятий «больше», «меньше»;  развитие речи и мышления. | 1 |
| 15 | Занятие №15 | развитие словарного запаса и фонематического воспри­ятия;  повторение букв и цифр;  развитие тонкой моторики;  развитие внимания и мышления;  тренировка умения работать по правилам. | 1 |
| 16 | Занятие №16 | развитие внимания и произвольности;  тренировка моторики и координации;  развитие логического мышления;  развитие пространственной ориентировки. | 1 |
| 17 | Занятие №17 | Развитие произвольных движений и ориентировки в про­странстве;  развитие речи и мышления;  развитие слухового внимания; развитие слухомоторной координации. | 1 |
| Март | 18 | Занятие №18 | Развитие внимания и произвольности; развитие речи, мышления, зрительной памяти; тренировка счетных навыков. | 1 |
| 19 | Занятие №19 | Развитие произвольности;развитие речи и мышления;  тренировка объема внимания и его переключения. | 1 |
| 20 | Занятие №20 | развитие внимания и произвольности; развитие речи, мышления и воображения;  тренировка тонкой моторики. | 1 |
| 21 | Занятие №21 | Развитие внимания и произвольности, координации движений; развитие пространственных отношений, речи, мышления. | 1 |
| Апрель | 22 | Занятие №22 | Развитие внимания и произвольности; развитие логического мышления, тренировка тонкой моторики. | 1 |
| 23 | Занятие №23 | Воспитание смелости;  развитие умения ориентироваться в пространстве;  развитие зрительной памяти;  тренировка тонкой моторики;  развитие речи и мышления. | 1 |
| 24 | Занятие №24 | Развитие внимания и самоконтроля;  тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации;  развитие речи и мышления. | 1 |
| 25 | Занятие №25 | Развитие внимания и произвольности;  развитие эмоционально-выразительных движений;  развитие восприятия и мышления;  тренировка тонкой моторики. | 1 |
| Май | 26 | Занятие №26 | Развитие внимания и произвольности;  развитие эмоционально-выразительных движений;  развитие речи и мышления. | 1 |
| 27 | Занятие №27 | Развитие внимания и произвольности, диагностика преобладающей мотивации учебной или игровой; тренировка зрительной памяти, развитие речи и мышления. | 1 |
| Итого | 27 |  |  | 27 |

**Планируемые результаты освоения программы**

**по подготовке детей к школе.**

**Целевой ориентир «Любознательный, активный»**

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

**Целевой ориентир «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует

синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

**Целевой ориентир «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

**Целевой ориентир «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл

пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Целевой ориентир «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

**Целевой ориентир «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Приложение 4**

**Календарно-тематическое планирование по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я»**

**Цель** – создание условий для сохранения и поддержания

психологического здоровья дошкольников.

**Задачи**:

- обучение положительному самоотношению и принятию других людей

- обучение рефлексивным умениям

- формирование потребности в саморазвитии

- содействие росту, развитию детей.

**Возраст детей**: от 3 до 6 лет

**Cрок реализации программы:** 3 года, 25 занятий в год

**Режим занятий:**

1 раз в неделю

3 – 4 года – 15 минут

4 – 5 лет – 20 - 25 минут

5 – 6 лет 30 минут

**Форма реализации:** групповые развивающие занятия.

**Ожидаемые результаты:**

**3-4 года**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется ***промежуточный*** контроль (май) – диагностика по критериям психологического здоровья (Тест «Пиктограммы», наблюдение за эмоциональным состоянием детей в группе, методика «Изучение социальных эмоций» и др.)

**Ожидаемые результаты к концу первого года обучения:**

* ребёнок будет знать своё имя, пол, возраст;
* ребёнок будет уметь показать заданную эмоцию;
* ребёнок будет иметь представление об основных эмоциональных состояниях (грусть, злость, обида, радость, забота);
* у ребёнка будет сформирована способность к эмоциональному сопереживанию, состраданию, стремлению помочь другим;
* у ребёнка будет сформировано положительное эмоциональное принятие других людей и уважительное к ним отношение;
* ребёнок будет адекватно себя вести в соответствии с окружающими условиями и событиями;
* ребёнок расширит представления о жизни животных, явлениях природы, взаимоотношениях между людьми;
* у ребёнка будет сформирована познавательная активность;
* ребёнок научится утешать, приласкать тех, кто плачет, кого обидели, мирить поссорившихся;
* ребёнок будет понимать своё эмоциональное состояние и состояние других людей.

**4-5 лет**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется промежуточныйконтроль (май) – диагностика по критериям психологического здоровья (методика «Дерево желаний», методика изучения эмоционального самочувствия ребёнка в группе, тест «Лесенка»)

**Ожидаемые результаты к концу второго года обучения:**

* ребёнок будет знать своё имя, пол, возраст;
* ребёнок будет иметь представления о своём прошлом, настоящем, уметь строить планы на будущее;
* ребёнок будет осознавать свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
* ребёнок будет уметь избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
* у ребёнка будут формироваться морально-волевые и нравственные качества (регуляция поведения адекватно обстановке, выдержка, самостоятельность, инициативность);
* значимые мотивы поведения начнут преобладать над личными;
* ребёнок научится передавать образы через мимику, пантомимику, художественно изобразительные средства;
* ребёнок будет уметь расслабляться;
* у ребёнка сформируется уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
* ребёнок получит навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
* ребёнок расширит представления о социальных ролях в обществе;
* у ребёнка наблюдается устойчивый познавательный интерес, познавательная активность;
* ребёнок свободно и естественно будет проявлять свои чувства, эмоции, осознанно регулировать эмоциональные состояния;
* ребёнок будет оказывать помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
* ребёнок будет принимать на себя даже отрицательные роли.

**5-6 лет**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется***итоговый*** контроль (май) – диагностика по критериям психологического здоровья

(методика «Цветик-семицветик», методика «Какой я?», методика на исследование самосознания.)

**Ожидаемые результаты к концу третьего года обучения:**

* ребёнок принимает своё имя, возраст, пол, своё прошлое, настоящее, будущее, себя и других людей, адекватно воспринимает свои и чужие достоинства и недостатки умеет строить планы на будущее;
* ребёнок осознаёт свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
* ребёнок умеет избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
* ребёнок контролирует своё поведение адекватно обстановке, проявляет выдержку, самостоятельность, инициативность;
* у ребёнка преобладают значимые мотивы поведения над личными;
* ребёнок умеет находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь и самого себя;
* у ребёнка сформировано уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
* ребёнок использует навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
* у ребёнка сформирован устойчивый познавательный интерес, познавательная активность, потребность в самоизменении;
* ребёнок свободно и естественно проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулируeт и контролирует эмоциональные состояния;
* ребёнок оказывает помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
* ребёнок принимает на себя роли, даже отрицательные;
* ребёнок принимает свои права и обязанности.

**Формы подведения итогов работы по программе:**

* итоговые занятия,
* открытые занятия для педагогов, родителей,
* анализ диагностики психологического здоровья дошкольников, наблюдения за деятельностью, общением детей в повседневной жизни.

**Календарно - тематический план занятий с детьми**

**Календарно - тематический план занятий с детьми 3 – 4 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | № занятия | Практическое | Всего |
| I | Чувства. Введение в мир психологии | 1 | Знакомство | 1 |
| 2 | Весёлые - грустные | 2 |
| 3 | Весёлые – грустные | 3 |
| 4 | Весёлые – грустные | 4 |
| 5 | Весёлые – грустные | 5 |
| 6 | Страшный – весёлый | 6 |
| 7 | Радуется - боится | 7 |
| II | Чувства нужно уметь распознавать | 8 | Радость, страх, злость | 8 |
| 9 | Радость, страх, злость | 9 |
| 10 | Узнаю чувство по голосу | 10 |
| 11 | Узнаю чувство по лицу | 11 |
| 12 | Узнаю чувство по походке | 12 |
| III | Полезные чувства: радость, любовь, забота | 13 | Забота | 13 |
| 14 | Радость, любовь | 14 |
| IV | Вредное чувство - обида | 15 | Кто как обижается | 15 |
| 16 | Пожалей обиженного | 16 |
| V | Ссора. Какие чувства приводят к ссоре | 17 | Поссорились – помирились | 17 |
| 18 | Разозлился поссорился | 18 |
| 19 | Помирились все | 19 |
| VI | Какие чувства живут в природе | 20 | Природа умеет чувствовать | 20 |
| 21 | Природа умеет чувствовать | 21 |
| 22 | Может ли плакать природа? | 22 |
| 23 | Может ли плакать природа? | 23 |
| 24 | Радуюсь вместе с природой | 24 |
| 25 | Итоговое | 25 |
| Всего | | | | 25 |

**Календарно-тематический план занятий с детьми 4 – 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | № занятия | Название занятия | Всего |
| I | Кто я? | 1 | Я расту, изменяюсь | 1 |
| 2 | Я расту, изменяюсь | 2 |
| 3 | Я мальчик, девочка | 3 |
| 4 | Какие девочки, какие мальчики | 4 |
| II | Я хозяин своих чувств | 5 | Кто такой хозяин своих чувств? | 5 |
| 6 | Я учусь не драться | 6 |
| 7 | Я учусь не обзывать других | 7 |
| 8 | Я учусь не обижаться | 8 |
| 9 | Можно ли обидеться на маму? | 9 |
| 10 | Ты обиду не держи поскорее расскажи | 10 |
| III | Мои чувства | 11 | Страх | 11 |
| 12 | Кто живёт в темноте? | 12 |
| 13 | Злость | 13 |
| 14 | Злость | 14 |
| 15 | Любовь. Я люблю маму – мама любит меня | 15 |
| 16 | Я люблю папу – папа любит меня | 16 |
| 17 | Я люблю мою семью – моя семья любит меня | 17 |
| 18 | Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня | 18 |
| 19 | Я люблю всех людей | 19 |
| 20 | Герой и подвиг | 20 |
| 21 | Я люблю мою землю – Земля любит меня | 21 |
| IV | Что такое счастье | 22 | Страна «Хорошо» | 22 |
| 23 | Что значит быть счастливым? | 23 |
|  |  | 24 | Счастье – это «уметь летать» | 24 |
| 25 | Итоговое | 25 |

**Календарно-тематический план занятий с детьми 5 – 6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | № занятия | Название занятия | Всего |
| I | Трудное чувство «дружба» | 1 | Что такое дружба? | 1 |
| 2 | Дружба – это помощь | 2 |
| 3 | Кто такой настоящий друг? | 3 |
| 4 | С кем я хочу дружить | 4 |
| 5 | Какие чувства мешают дружить | 5 |
| 6 | Дружба | 6 |
| II | Как можно изменить чувства другого человека | 7 | Как помочь грустному человеку | 7 |
| 8 | Как помочь сердитому человеку | 8 |
| III | Герои русского фольклора – какие они? | 9 | Баба Яга | 9 |
| 10 | Баба Яга | 10 |
| 11 | Баба Яга | 11 |
| 12 | Змей Горыныч | 12 |
| 13 | Серый волк | 13 |
| 14 | Серый волк | 14 |
| 15 | Медведь | 15 |
| IV | Сильный человек – это человек с сильной волей | 16 | Сила человека – это сила его воли | 16 |
| 17 | Сила воли – уметь терпеть | 17 |
| V | Школа – это трудный и радостный путь к знаниям | 18 | Трудности дороги к знанию | 18 |
| 19 | Трудности дороги к знанию можно преодолеть | 19 |
| 20 | Я преодолею трудности | 20 |
| 21 | В стране знаний | 21 |
| 22 | В стране знаний | 22 |
| 23 | В стране знаний | 23 |
| 24 | Мне скоро в школу | 24 |
|  |  | 25 | Итоговое | 25 |
| Всего | | | | 25 |