

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |
| --- |
| Лишь луч добра, доверия и света, Которым сердце чистое согрето, Сумеет мир прекрасный сотворить, Когда душа научится любить… |

В педагогике духовно – нравственное воспитание личности всегда занимало достойное место. Детям прививались нравственные нормы поведения, основанные на православных добродетелях, вере, чистоте помыслов и дел. И совершенно не случайно в настоящее время возрождению духовности, формированию у подрастающего поколения лучших качеств личности придаётся ведущее значение.

Духовно-нравственное воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных и духовных ценностей; выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении. Нравственность и духовность не передается по наследству, поэтому каждый человек должен пройти процесс нравственного воспитания. Нравственные убеждения, принципы и нормы составляют духовное ядро, основу личности.

Основы высоконравственной личности закладываются в дошкольном возрасте, о чем свидетельствуют исследования А. Н.Леонтьева, В, С.Мухиной, С. Г.Якобсон, В. Г.Нечаевой, Т. А.Марковой и др.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким людям, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества, в котором живет. Дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для нравственного воспитания детей: в различных развивающихся видах их деятельности успешно формируются некоторые способы сознательного управления своим поведением, активность, самостоятельность, инициатива. В обществе сверстников между дошкольниками устанавливаются положительные взаимоотношения, формируются доброжелательность и уважение к окружающим, возникает чувство товарищества и дружбы. Правильное воспитание предупреждает накопление ребенком отрицательного опыта, препятствует развитию нежелательных навыков и привычек поведения, что может неблагоприятно сказываться на формировании его нравственных качеств.

В основе понятия духовно-нравственное воспитание лежат термины мораль и нравственность.

**Мораль** – это традиционная содержательная форма общественного сознания и отношений между людьми, одобряемая и поддерживаемая групповым, классовым, общенародным общественным мнением. Мораль определяется характером общественных отношений. Она содержит в себе общепринятые нормы, правила, законы, заповеди, табу, запреты, которые с раннего детства внушаются растущему человеку.

**Нравственность** – это понятие, которое является синонимом морали. Однако мораль рассматривается как форма сознания, а нравственность - это сфера нравов, обычаев, практических поступков. Нравственность – это неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил и принципов поведения. Она находит выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу и отдельным людям, к самому себе, труду и результатам труда.

Основные задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников включают формирование у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения.

1. **Воспитание у детей нравственных чувств.** Чувство - особая форма отношения человека к явлениям действительности, обусловленная их соответствием или несоответствием потребностям человека. Нравственные чувства наряду с эстетическими и интеллектуальными относятся к группе высших чувств. Чувства детей наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Они могут проявляться в отношении ребенка к самому себе (чувство собственного достоинства, честь, совесть, уверенность или, наоборот, чувство неуверенности, неполноценности, отчаяние и др.), и в отношении к другим людям (симпатия, отзывчивость, сочувствие, доброта, чувства дружбы, любви, товарищества или антипатия, злоба, гнев, безразличие, чувство стыда, вины и др.), и в отношении к коллективу (чувство солидарности, коллективизма и др.). У детей старшего дошкольного возраста формируются уже начала сложных чувств, например, чувство патриотизма. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать. Чувства дошкольника отличаются искренностью, непосредственностью, неустойчивостью. Воспитательная работа направлена на то, чтобы расширить мир чувств детей, сделать их более устойчивыми, глубокими, осознанными
2. **Формирование навыков и привычек нравственного поведения детей.**

В дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт нравственного поведения, у них формируются первые навыки организованного и дисциплинированного поведения, навыки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, навыки самостоятельности, умение занять себя интересной и полезной деятельностью, поддерживать порядок м чистоту окружающей обстановки. Эти навыки закрепляются и превращаются в привычки (привычка здороваться и прощаться, благодарить за услугу, класть любую вещь на место, культурно вести себя в общественных местах, вежливо обращаться с просьбой и др.). Усвоение привычек начинается еще в том возрасте, когда нельзя рассчитывать на сознательное отношение ребенка к требованиям и указаниям взрослых. В младшем дошкольном возрасте детей приучают к элементарной бытовой культуре, вежливости, совместной игре, послушанию. В среднем дошкольном возрасте продолжают формироваться привычки культурного общения со взрослыми, сверстниками, привычки говорить правду, соблюдать чистоту, порядок, выполнять полезную деятельность, привычка к трудовому усилию. В старшем дошкольном возрасте эти привычки закрепляются и формируются более сложные: привычка к коллективным играм, к труду и занятиям, аккуратному выполнению поручений и обязанностей, привычки взаимопомощи, помощи взрослым и др.

3. **Формирование нравственных представлений и мотивов повеления.** Призывая детей поступать определенным образом, воспитатель разъясняет целесообразность и правильность такого поведения. Разъяснение проводится на конкретных примерах. Это помогает детям постепенно осознавать общие моральные понятия (добрый, вежливый, справедливый, скромный, заботливый и др.), которые в силу конкретности мышления не сразу могут быть поняты ими. Воспитатель заботиться о том, чтобы дети понимали суть моральных понятий, соотносили с ними конкретное содержание своих и чужих поступков. Этим самым предупреждается появление формальных знаний, когда дети имеют общие представления о том, как следует поступать, но не могут руководствоваться ими в повседневной жизни. У дошкольников формируются представления о явлениях общественной жизни, о труде взрослых, его общественной значимости, о патриотизме, о нормах поведения в коллективе сверстников, об уважительном отношении ко взрослым. Сформированные нравственные представления служат основой развития мотивов поведения, которые побуждают детей к тем или иным поступкам.

Обращение к вопросу духовно-нравственного воспитания в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. В свою очередь это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей дошкольного возраста.

**СТРУКТУРА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Луч добра» определяется требованиями современного государства и общества к личности «человека будущего», компетентного, высоконравственного, обладающего активной жизненной позицией:

1. Приобщение детей к нравственным и духовным ценностям.
2. Формирование морального сознания и морального поведения у детей старшего дошкольного возраста.
3. Привитие детям этических норм и правил поведения.

Целостное духовно – нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе решения **обучающих, воспитательных и развивающих задач**.

Реализация **обучающих** задач обеспечивает развитие сознания, механизмов целостного познания окружающего мира, освоение представлений и категорий, формирование умений и навыков деятельности.

* Формирование представлений об основных категориях нравственности и морали;
* Формирование навыков социального поведения;
* Формирование навыков эмоционально-волевой регуляции;
* Формирование целостной картины мира;

Реализация **воспитательных** задач обеспечивает формирование личности ребёнка, его нравственных чувств и качеств, обеспечивающих нравственные отношения и поведения.

Воспитательные задачи обеспечивают развитие у ребёнка чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, бережного отношения к природе.

* Воспитание нравственных чувств и качеств (любви, уважения, вежливости, тактичности, милосердии, доброты, трудолюбия, послушания и др.);
* Воспитание коммуникативной культуры;
* Воспитание культуры поведения;

**Развивающие задачи** связаны с формированием внутреннего мира и направлены на развитие нравственной позиции.

* Развитие у детей определенных личностных качеств и эмпатийных способностей, обусловливающих моральное поведение (умение ориентироваться на чувства, эмоциональные положения другого человека; понимание собственных чувств, эмоциональных положений, их причин; позитивное восприятие окружающего; моральные мотивы, потребности, интересы).
* Развитие умений и навыков осознанного отношения к окружающей действительности;
* Развитие индивидуальных и творческих способностей дошкольников.

Поставленные задачи реализуются через следующие **формы организации воспитательно-образовательного процесса**:

* Игровая деятельность;
* Организованная образовательная деятельность;
* Режимные моменты;
* Проектная деятельность;
* Свободная и творческая деятельность;
* Кружковая деятельность;
* Проблемные ситуации;
* Этические беседы;
* Досуги, развлечения;
* Экскурсии, целевые прогулки;
* Конкурсы, выставки и другое.

**Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:**

* Наглядность;
* Сознательность и активность;
* Доступность и мера;
* Научность;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* систематичность и последовательность;
* прочность усвоения знаний;
* связь теории с практикой обучения и жизнью;
* воспитание в процессе обучения;
* вариативный подход.

**Условия реализации программы.** Данная программа реализуется в рамках педагогической системы дошкольного образовательного учреждения с детьми старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности, не требует специально организованных занятий (материал по каждой теме включается в алгоритм недели).

Главным условием реализации программы выступает вовлеченность всех участников образовательного процесса (ребенок-родитель-педагог) в процесс духовно-нравственного воспитания личности дошкольника.

**Ожидаемые результаты освоения программы** выражаются в следующих показателях:

* Готовность ребенка самостоятельно решать ситуацию нравственного выбора, принимать ответственность за свое решение;
* устойчивость нравственных качеств, проявляющаяся в возможности переноса сформированных в определенных жизненных ситуациях нравственных взглядов, отношений и способов поведения в новые жизненные ситуации;
* проявление нравственной позиции в ситуации выбора.

**Диагностический инструментарий:**

* Методика «Закончи историю» Р.Калинина
* Метод «Беседа»
* Методика «Сюжетная картинка» Р.Калинина
* Методика «Проигрышная лотерея» М.Т.Бурке-Бельтман
* Метод незавершённых предложений и рассказов В.Михала

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Важнейшая категория духовно – нравственного воспитания – это его содержание. Под содержанием духовно – нравственного воспитания понимается совокупность ценностей, представлений, понятий, идеалов, нравственных эталонов, действий и поступков, подлежащих освоению в ходе воспитательного процесса.

Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Луч добра» условно подразделяется на два раздела: «Мой внутренний мир», «Мой внешний облик».

Программное содержание раздела **«Мой внутренний мир»**  предполагает организацию деятельности, направленной на формирование нравственных чувств и качеств личности ребенка-дошкольника, осознанного отношения к самому себе, поступкам и действиям, формирование морального сознания.

Программное содержание раздела **«Мой внешний облик»** предполагает мероприятия, направленные на формирование морального поведения, воспитание коммуникативной культуры и культуры поведения, формирование навыков саморегуляции.

Мероприятия по реализации программы представлены в таблице.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Временной период** | **Тема** | **Программное**  **содержание** | **Формы и методы**  **работы** |
| **Сентябрь** | 1. Я – твой друг, и ты – мой друг! | Организация работы группы, формирование навыков эффективной коммуникации, создание ситуации доверия и эмоционального комфорта. | Беседа. Дидактическая игра «Волшебный лепесток». Дидактическая игра «Знакомство». Упражнение «Приветствие». Проектная деятельность. |
| 1. Я рисую себя. | Формирование умений оценивать свою внешность, формирование адекватной самооценки. | Рассматривание автопортретов известных русских художников. Рисование на тему «Автопортрет». Игра «В магазине зеркал». |
| 3.Мое настроение. | Знакомство с понятием «настроение» и его проявлением у людей. Формирование умения понимать настроение другого человека. | Беседа. Упражнение «Волшебный мешочек», «Расскажи о своём настроении». |
| 1. Я и мое имя. | Развивать представление детей об имени и отчестве. | Беседа. Дидактическая игра «Давайте знакомиться». Проектная деятельность. |
| **Октябрь** | 5.Что я люблю? | Определение вкусы и предпочтений детей, формирование умения сравнивать их с позицией других людей. | Беседа. «Угоди своим друзьям». Рисование на тему «Что я люблю больше всего». Проектная деятельность. Выставка рисунков. |
| 6. Что в имени моем? | Формирование представлений о значении имён. | Беседа. Чтение художественной литературы. Игра–упражнение «Подбери ласковые имена для друга» |
| 7.Мой цветок волшебства. | Формирование представлений об индивидуальных особенностях и способностях каждого человека. | Беседа. Рисование на тему «Я-волшебный цветок». Минута танцевальной терапии «Мои добрые чувства». Дидактическая игра «Автопортрет» |
| 8.Правила хорошего тона. | Расширение представлений детей об этикете. Развитие потребности в использовании правил поведения в повседневной жизни. | Беседа. Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Чтение художественной литературы. |
| **Ноябрь** | 9. Красивый – безобразный. | Формирование представлений о прекрасном и безобразном в природе и искусстве. Развитие умения соотносить понятие «красота» с душевными качествами человека. | Рассматривание репродукций. Рисование на тему «Красота». Чтение рассказов В.А. Сухомлинского «Что лучше?», «Пусть будут и соловей и жук». Проектная деятельность.Дидактическая игра «Мир красоты». |
| 10.Мой домашний питомец. | Формирование у детей гуманного отношения ко всему живому. Развитие чувство доброты, сопереживания. | Беседа. Чтение художественной литературы. Подвижная игра «Мышь и мышеловка». |
| 11.Хорошо ли быть злым? | Обогащение представлений о полярных понятиях «добро»- «зло»; закрепление умение определять эмоциональное состояние близких людей. | Рисование на тему «Настроение моего близкого человека». Беседа. Игра «Цветик - семицветик». Чтение сказки «Заяц, лиса и петух». Прослушивание песни В. Шаинского «По секрету» |
| 12. Моя семья – моя крепость. | Формирование представлений о семье как острове любви, заботы. Закрепление правил почитания и уважения старших членов семьи и родителей; уважения семейных обычаев и традиций. | Беседа. Чтение художественной литературы. Рисование на тему «Моя семья». Рассматривание семейных фотоальбомов. |
|  | 13.Учусь справляться с гневом. | Развитие уме*н*ий различать эмоции злости и радости; упражнение в регуляции своего эмоционального состояния; знакомство детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими. | Тренинг эмоций (с помощью мимики и пантомимики). Подвижная игра «Жужа». Беседа. Рисование на тему «Злость». Слушание песни В. Шаинского «В мире много сказок». |
| **Декабрь** | 14.Волшебное слово. | Расширение представлений детей о вежливости. Привитие навыков употребления в речи вежливых слов «Пожалуйста», «Спасибо». | Чтение художественной литературы. Беседа. Дидактическая игра «Волшебное слово». Рисование иллюстраций к прочитанному. |
| 15.Слово. | Формирование представлений о слове как источнике жизни человека (добрые слова помогают, сохраняют любовь; слова лжи, брани разрушают мир вокруг нас, хорошее настроение). | Чтение художественной литературы. Обсуждение проблемной ситуации. Упражнения: «Комплимент», «Подари слово другу», «Копилка добрых слов». |
| 16. Как быть, если я злюсь?. | Совершенствование умений и навыков снятия напряжения. Упражнение в различении добрых и злых чувств и поступков. | Упражнение-тренинг «Надуй шарик злостью». Чтение отрывков из книги Э. Крейли «Я злюсь». Рисование на тему «Рассерженный мальчик». Танцевальная минутка «Старый добрый жук». |
| **Январь** | 17.Мой внешний облик. | Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование адекватной самооценки, потребности в чистоте. | Беседа. Чтение художественной литературы. Рисование иллюстраций к прочитанному. Разучивание пословиц и поговорок. Проектная деятельность. |
| 18.Настроение Бабы Яги. | Совершенствование умения различать и понимать характер эмоционального состояния людей на примере сказочных персонажей; упражнение в умении различать поступки и давать им моральную оценку. | Рисование на тему «Баба Яга». Тренинг эмоций «Весёлая Баба Яга». Упражнение «Угадай настроение Бабы Яги». |
| 19.Совесть. | Формирование представления о понятии «совесть» Совесть- советчик в жизни человека. Жить по совести - значит выполнять все заповеди, правила жизни. | Чтение художественной литературы. Беседа. Обсуждение проблемной ситуации. |
| 20. Поговорим о доброте. | Обобщение представлений детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, развитие стремление совершать добрые поступки. | Дидактическая игра «Угадай настроение по рисунку». Чтение художественной литературы. Игра «Чунга - Чанга». |
| 21.Приветствие. | Формирование навыков общения. Приветствие.. | Беседа. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Библиотека». Чтение художественной литературы. |
| **Февраль** | 22.Ссора | Развитие умений анализировать свои поступки, находить причину конфликтов, дифференцировать противоположные эмоциональные состояния: дружелюбие и враждебность. | Беседа. Тренинг эмоций «Изобрази ссору». Рисование на тему: «Как помирить поссорившихся». Создание проблемной ситуации. |
| 23.Как обращаться друг к другу: «ты» или «вы». | Развитие навыков речевого этикета. Обращение к окружающим. | Беседа. Чтение художественной литературы. Создание проблемной ситуации. Сюжетно-ролевая игра «Школа». |
| 24.Благодарю! | Формирование представлений о том, что за добрые поступки надо всегда благодарить. | Чтение художественной литературы. Тренинг «Я благодарю». Игра «Собери цветы благодарности». |
| 25.Кто я? | Формирование гендерной принадлежности. Знакомство детей с общечеловеческими ценностями. Формирование представлений о роли мужчины и женщины в обществе. | Беседа. Чтение художественной литературы. Сюжетно- ролевая игра «Дом», «Дочки-матери». Проектная деятельность. |
| 26.Что такое любовь? | Формирование представлений о понятии «любовь», о значении любви в человеческих взаимоотношениях. Развитие эмоциональной сферы ребёнка. | Чтение художественной литературы. Беседа. Игра «Колокольчик любви». Рисование на тему «Любовь» |
| **Март** | 27. Щедрость и жадность. | Формирование представлении о щедрости. Проявляя щедрость, мы делаем благо для других и для себя, т.к. приобретаем радость в душе, любовь, доброту. | Чтение художественной литературы. Обсуждение проблемной ситуации. Кукольный театр «Два жадных медвежонка». Игра «Светофор» |
| 28.Послушание и упрямство. | Формирование навыков социального поведения, навыков саморегуляции. | Чтение художественной литературы. Игра «Глухой телефон», «Выполни команду». Кукольный театр «Непослушная Алёнка». |
| 29.Красота природы и красота души. | Формирование представления о человеке как части природы. Природа и человек имеют внутреннюю и внешнюю гармонию, взаимоотношения человека с природой – это отношения живого с живым. | Беседа. Игра «На какое дерево я похож» . рассматривание альбома живописи. Слушание классической музыки. Проектная деятельность. Рисование на тему «Природа моего края». Экскурсия в парк. |
| 30.Как справится с упрямством. | Ознакомление с правилами доброжелательного поведения; формирование навыков контроля эмоций. | Чтение сказки «Упрямая коза». Тренинг эмоций. Игра «Два барана». Игра «Смешной рисунок». Беседа. |
| 31. Поведение в общественных местах. | Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. | Беседа. Чтение художественной литературы. Создание проблемных ситуаций. Сюжетно- ролевая игра «Поездка в автобусе». |
| **Апрель** | 32. Если мне одиноко. | Упражнение в доброжелательном поведении; развивать умение внимательного отношения к другим людям; Совершенствование навыков саморегуляции. | Тренинг «Цветопись настроения». Создание проблемной ситуации. Игра «Тень». Игра «Закончи предложение». |
| 33.Что значит быть добрым? | Формирование у детей представления о доброте. Упражнение в нравственном поведении. | Беседа. Игра «Как меня видят другие». Рисование на тему «Что такое добро». Игра «Выручи из беды». Чтение художественной литературы. |
| 34.Трудолюбие и лень. | Формирование представлений о труде как источнике жизни человека. Труд делает человека умнее, сильнее, добрее. | Чтение художественной литературы. Проектная деятельность. Изготовление игрушек для малышей. Выполнение трудовых поручений. |
| 35. Если мне больно. | Знакомство детей с понятием «физическая и душевная боль»; Формирование умения различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли; Развитие навыков управления эмоциями. | Беседа. Тренинг эмоций «Ой, живот болит». Рисование на тему «Медвежонок выздоровел». Чтение художественной литературы. |
| 36. Милосердие и жестокость. | Знакомство с понятием «милосердие». Сердце может быть милым, умеющим любить и жестоким, не чувствующим сострадания и любви. | Чтение художественной литературы. Игры «Поляна добра», «Волшебный стул», «Я тебя люблю». Обсуждение проблемных ситуаций. |
| 37.Доброжелательность | Развитие стремления к дружелюбию по отношению к другим; Формирование адекватной самооценки. | Беседа. Просмотр мультфильма «Варежка». Рисование на тему «Мой верный друг». Чтение стихотворения В. Азбукина «Утешение» |
| **Май** | 38. Поведение в конфликте. | Совершенствование умения анализировать конфликтные ситуации; формирование адекватных формы поведения и коммуникативных навыков. | Беседа. Просмотр мультфильма про Чебурашку и крокодила Гену. Тренинг эмоций «Старуха Шапокляк». Анализ конфликтных ситуаций. Игра «Угадай настроение». Рисование на тему «Моё настроение» |
| 39. Подарок. | Развитие навыков социального поведения. Правила речевого этикета. | Беседа. Сюжетно-ролевая игра «День рождения». Изготовление подарков (аппликация, конструирование из бумаги). Проектная деятельность. |
| 40. Хорошие и плохие поступки. | Формирование осознанного отношения к социальным нормам поведения. Упражнение в нравственном поведении. | Чтение стихотворения Р.Сеф «Доброта». Тренинг эмоций «Добрый-злой». Игра «По кочкам». Рисование на тему «Добрые и злые поступки». |
| 41.Моя мечта. | Формирование дружелюбного отношения к окружающим; адекватной самооценки. | Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильма «Осенние корабли». Игра «Цветик -самоцветик». Рисование на тему «Моя мечта». |
| 42.Вместе весело шагать! | Закрепление знаний о доброжелательном поведении; формирование внимательного отношение к другим людям. | Развлечение (совместно с родителями) |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.,2003.-128с.

2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.,2002. – 90с.

3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.,1995.-494.

4.Алексеева А.С. Методическое пособие по православному воспитанию детей дошкольного возраста. – М.,2007.

5. Богуславская Е., Купина М.А.Весёлый этикет. – Екатеринбург,1997.-120с.

6. Варюхина С.И.Истоки доброты. – Минск,1987 – 96с.

7. Виноградова А. М.Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М., 1989. -95с.

8. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. – М.,2000. – 115с.

9. Зверева О.Л. Социальное развитие ребёнка. – М.,1994. – 164с.

10. Крутецкий В. А. Психология. – М.,1986. – 336с.

11. Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.//Я-ТЫ-МЫ.-М.: Мозаика- Синтез, 2005. -168с.

12. Козлова С.А., Ледовская Н.К. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. – М.,2002. – 188с.

13. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль,1996,-184с.

14. Козлова А.В. Дешеулина Г.П. Работа ДОУ с семьёй: диагностика, планирование, консультации, мониторинг. – М.:ТЦ Сфера, 2004-84с.

15. Любицина М.И.Сухомлинский о воспитании детей.- М.,1974. -86с.

16. Лаврентьева Г.П.Культура общения дошкольников.-Киев,1998.-130с.

17. Латышина Д.И. История педагогики: учебное пособие. – М.,2005. -584с.

18. Нечаева В.Г. Нравственное воспитание в детском саду. – М.,1975. -271с.

19. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально-игровой материал.- М: Владос, 1999.-79с.

20. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников. – М.,1987.-142с.

21. Репина Т.А. Общение детей в детском саду и семье. – М.,1990. – 150с.

22. Ситаров В.А., Маралов В.Г.Психология и педагогика ненасилия. – М.,1997.-211с.

23. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев,1973.-244с.

24. Семенака С.И. Уроки добра. – М.,2005.-80с.

25. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать: коррекционно- развивающие занятия для дошкольников. –М.:АКТИ,2004.-79с.

26. Счастная А.М. По ступенькам нравственности. – М.,1989.-63с.

27. Терехова Л.А. Осипова В.Н. Добрый человек придёт, словно свету принесёт. Смоленск: СОИУУ,2002,-125с.

28. Холмогорова В. Школа добрых волшебников.//Дошкольное воспитание. -2001.-№12.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Литературный ряд для чтения и рассказывания**

**детям старшего дошкольного возраста.**

1. **В.А.Сухомлинский** «Что лучше?» , «Пусть будут и соловей и жук». «Какой след должен оставить каждый человек на земле», «Все добрые люди- одна семья», «Бабушка отдыхает», «Именинный обед», «Скажи человеку «здравствуйте», «Красивые слова и красивые дела», «Для чего говорят «спасибо», «Доброго здоровья, дедушка», «Стеклянный человечек», «Красивое и уродливое», «Не забывай про родник», «Заболел врач», «Трудно быть человеком», «Неблагодарность», «Жадный мальчик», «Котлетка как камень», «Металлический рубль», «Даже цветы покраснели от стыда», «Я больше не буду», «Кому идти за коровами», «Ненаглядный сынок», «Лесной домик» .
2. **П.Поляков** «Дар слова», «Не торопись языком своим», «Две дороги», «Радость», «О трудолюбии», «Утешение».
3. **И.Токмакова** «Ничья кошка».
4. **Е.Благинина** «Котёнок».
5. **Э. Крейли** «Я злюсь».
6. **К.Чуковский** «Мойдодыр».
7. **Л.Н.Толстой** «Старик сажал яблони», «Лгун», «Корова», «Косточка».
8. **О. Дриз** «Разноцветный мальчик.
9. **С.Аксаков** «Аленький цветочек.
10. **В. Азбукин** «Утешение».
11. **Ю.Ермолаев** «Лучший друг».
12. **Р. Сеф** «Доброта».
13. **А. Барто** «Имя и фамилия», « Вовка- добрая душа»
14. **Б.Житков** «Как меня назвали».
15. **Г.Юдин** «Рыжий город».
16. **Б.Алмазов** «Горбушка».
17. **А.Майков** «Мать и дети».
18. **В.Дьяченко** «Чему учат детей пчёлы», «Великодушная дочь».
19. **В.Г.Дьяченко** «Рассказы для детей».
20. **К.Д.Ушинский** «Брат и сестра».
21. **В. Осеева** «Навестила», «Что легче», «Своими руками», «Сыновья».
22. **К. Паустовский** «Тёплый хлеб».
23. **Е. Пермяк** « Самое страшное».
24. **В.Маяковский** « Что такое хорошо, что такое плохо».
25. **С.Маршак** «Рассказ о неизвестном герое».
26. **А.Гребенщиков** «Азбука мудрости».
27. **В.Мусатов** «Как хлеб на стол пришёл».
28. **М.Сладкова** «Самая сладкая ягодка».
29. **Д.Харченко** «Рассказ для детей о совести».
30. **Т.Дашкевич** «Потерпи немножко».
31. **Л.Родина** «Приобретай друзей».
32. **Детская библия.**
33. **Японская сказка** «Бедные-богатые».
34. **Венгерская сказка** «Два жадных медвежонка».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Методика «Закончи историю»**

|  |
| --- |
| Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводят индивидуально.  **Инструкция к тесту**: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи». Тестовый материал **История 1**. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...  Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?  **История 2**. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...  Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?  **История 3**. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...  Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?  **История 4**. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе. Обработка результатов теста Обработка предложена Р.Р. Калининой.   * 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей. * 1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует. * 2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку. * 3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Метод «беседа»**

##### Назначение теста

Методика предназначена для изучения представлений детей о нравственных качествах.

##### Процедура проведения теста

Исследование проводится индивидуально. Ребенку 3-7 лет задают вопросы, например:

* Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
* Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
* Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
* Кого можно назвать справедливым (несправедливым)?
* Почему? Кого можно назвать щедрым (жадным)?
* Почему? Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

##### Обработка результатов теста

Подсчитывают, какие качества могут объяснить дети разного возраста. Анализируя эти объяснения, определяют, на что при этом ссылается ребенок:

* на обобщенное представление о качестве («Жадные… которые жалеют: все для себя берут и ничего не отдают бедным»);
* на конкретных людей как носителей определенного качества в конкретной ситуации («Смелый Женя. Потому что он очень хороший мальчик, никого не бьет, быстро бегает… Но я, конечно, быстрее… Никто его не догонит»);
* на литературных и сказочных персонажей («Добрый Дед Мороз. Он всегда приходит, приносит подарки»; «Доктор Айболит добрый. Он всех зверей вылечил»);
* на самого себя («Меня можно назвать добрым. Я никого не обижаю»);
* на совокупность жизненных ситуаций из собственного опыта («Жадный тот, кто конфет не дает. Сам все ест»; «Жадный тот, кто жадничает. Например, говорит: "Я тебе не дам шоколадки кусочек, жвачки"»);
* на конкретное действие («Жадный тот, кто не дает попить»);
* на оценку качества («Скромным можно назвать хорошего человека»; «Жадный… он плохой…»);
* на недифференцированное представление о качестве («Справедливый, который делает все только справедливое»).

Анализируют ошибки в представлениях детей о качествах, например:

* объяснение одного качества через другое («Справедливым можно назвать смелого. Бывают мальчики смелые. Они защищают девочек»);
* название действий, не связанных с данным качеством («Илюша смелый. Всегда делает, что надо. У него дома "Лего", поэтому он всегда делает, что хочет. Потому он и смелый»; «Добрый тот, кто рисует хорошо, зайцев хорошо рисует»; «Скромный, он все разбивает, все из рук летит»);
* неправильная нравственная оценка качества («Скромный – это плохой»).

Данные соотносят с примерным содержанием представлений о нравственно-волевых качествах:

* **3-4 года**. Складываются элементарные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо». Формируется отрицательное отношение к грубости и жадности. На основе примеров из опыта ребенка, его конкретных поступков развиваются представления о доброте, взаимопомощи, дружбе, правдивости.
* **4-5 лет**. Развиваются представления о справедливости, доброте, дружбе, отзывчивости на основе анализа повседневных ситуаций и литературных произведений.
* **5-6 лет**. Развиваются обобщенные представления о правдивости, справедливости, смелости, скромности, вежливости, трудолюбии, отзывчивости, заботливости на конкретных примерах («Правдивый – тот, кто не берет чужих вещей»).
* **6-7 лет**. Продолжают развиваться обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким аморальным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делают вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Методика « Сюжетная картинка» (Р. Калинина)**

##### Назначение теста

Методика предназначена для изучения **эмоционального отношения к нравственным нормам**.

##### Описание теста

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

##### Инструкция к тесту

Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

##### Обработка результатов теста

Обработка предложена Р.Р.Калининой.

* 0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
* 1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.
* 2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.
* 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Методика «Проигрышная лотерея» ( М.Т. Бурке-Бельтран).**

##### Назначение теста

Диагностика сформированности морального поведения ребенка.

##### Описание теста

Детям предлагают вытащить из коробки билетик и сообщить взрослому, является ли билетик выигрышным. Предварительно детям показывают выигрышный билетик. По нему ребенок может получить приз – конфету. Но в коробку билетик не кладут. На самом деле в коробке нет выигрышных билетов. Но дети этого не знают. Ребенок должен вытащить билетик, посмотреть на него, снова убрать в коробку, перемешать и сообщить результат взрослому.

##### Оценка результатов теста

О сформированности морального поведения взрослый судит по поведению ребенка в данной ситуации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Планирование работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию**

**детей старшего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание**  **деятельности** | **Форма**  **проведения** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. | 1.Информирование о целях и задачах ДОУ, организация воспитательно-образовательного процесса на новый учебный год.  2. Психологические особенности ребёнка старшего дошкольного возраста. | Родительское собрание | сентябрь | Старший воспитатель, психолог, воспитатели. |
| 2. | «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности» | Анкетирование | сентябрь | Психолог , воспитатели. |
| 3. | Основные взгляды родителей на воспитание детей в семье. | Анкетирование | октябрь | Старший воспитатель, воспитатели. |
| 4. | Оформление стендов в родительском уголке по вопросам духовно-нравственного воспитания. Фотоальбом «Ребёнок в детском саду» |  | октябрь | Воспитатели, психолог |
| 5. | Привлечение родителей к совместной с ДОУ деятельности по вопросам духовно-нравственного воспитания . | Выставка литературы по вопросам нравственного воспитания. | ноябрь | Старший воспитатель, воспитатели. |
| 6. | « Нужны ли нам наказания?» | Консультация | ноябрь | Воспитатели. |
| 7. | Совместный с родителями спортивный праздник «Дружная семейка». | Праздник | декабрь | Музыкальный руководитель, воспитатели. |
| 8. | «Воспитание доброты и отзывчивости». | Консультация | декабрь | Воспитатели |
| 9. | Взаимоотношения детей в коллективе. Как избежать конфликтов. | Дискуссион  ный клуб | январь | психолог, воспитатели. |
| 10. | «Посеешь привычку – пожнёшь характер». | Консультация | январь | Воспитатели |
| 11. | «День открытых дверей». | Открытый просмотр | февраль | Старший воспитатель, воспитатели. |
| 12. | Выставка семейных работ по теме «Семейные традиции». | Выставка | февраль | Воспитатели |
| 13. | Сотрудничество ребёнка со взрослым. | Психолого- социальный тренинг | март | Психолог, социальный педагог, воспитатели. |
| 14. | Стили семейного воспитания и его влияние на развитие ребёнка. | Консультация | март | Психолог, воспитатели |
| 15. | Уровень педагогической культуры родителей. | Анкетирование | апрель | Старший воспитатель, воспитатели |
| 16. | Вечер встречи «Семейная гостиная». | Развлечение | апрель | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 17. | «Роль ДОУ в воспитании вашего ребёнка» | Анкетирование | май | Старший воспитатель, воспитатели |
| 18. | « Понимаем ли мы друг друга»  (Анализ совместной работы ДОУ и родителей). | Родительское собрание | май | Старший воспитатель, воспитатели |