

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**1.1. Пояснительная записка …………………………………........................3 стр.1.2. Цели и задачи…………………………………………….........................7 стр.1.3. Планируемые результаты ……………………………………………… 8 стр.1.4 Содержание программы …………………………………….……….…10 стр.  **2**.**Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**2.1. Календарный учебный график……………………….………………..15 стр.2.2. Диагностический инструментарий…………………………………....18 стр.2.3. Методическое обеспечение программы …………………….……….22 стр.2.4. Список литературы ……………………………………………………..26 стр. |  |

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные финансы» по формированию основ финансовой грамотности дошкольников разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27 июля 2022 г. № 629);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

 - Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Малыш»

- Уставом МБДОУ «Детский сад «Малыш».

Направленность - социально - гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни. Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

Новизна программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Педагогическая целесообразность: в дошкольном возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена - и этическими: честность, щедрость, экономность. В старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как c одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Программа доступна для мотивированных детей, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

 Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малыш», 216500 Смоленская обл. г. Рославль 17 микрорайон д. 17.

Количество часов по программе в год - 36 часов.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю, по 25 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования–общеразвивающая.

Формы занятий:

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы занятий, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса:

* игры;
* обучающие сказки;
* интерактивные театральные мини-постановки;
* притчи;
* творческие проекты;
* загадки и ситуационные задачи;
* занятия- исследования.

Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие методы реализации:

* игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
* словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
* наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
* практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата предусмотрено использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры.

В повседневной жизни создаются ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

*Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка)* - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

*Ситуационная задача* представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

*Занятия-исследования* - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

*Беседы, разговор, рассказывание, объяснение* могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

*Викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

*Чтение* — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

*Выставки* по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

*Проекты* по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

 **1.2.Цель и задачи**

Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через восприятие окружающего мира как мира духовных и материальных ценностей, как части общечеловеческой культуры.

Задачи программы:

*образовательные:*

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

 - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.

*развивающие:*

- развивать инициативность детей во всех сферах деятельности, общие познавательных способностей (в т.ч. сенсорику, символическое мышление);

- развивать культуру чувств и переживаний, способность к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;

- способствовать освоению ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира);

- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

• трудиться, работать и зарабатывать;

• деньги, доходы;

• покупать, тратить, расходовать, транжирить;

• откладывать, копить, сберегать;

• одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

• планировать, экономить.

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

*воспитательные*:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;

- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;

- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;

- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

-способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

**1.3.Планируемые результаты освоения программы.**

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

*Предметные результаты*:

должны знать:

* разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
* несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
* разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
* российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
* различие понятий благополучия, счастья и достатка.

должны уметь:

* употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
* адекватно вести себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
* в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявлять заботу, пытаться исправить свою или чужую оплошность;
* бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
* с удовольствием делать подарки другим и испытывать от этого радость;
* проявлять интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
* замечать и ценить заботу о себе, радоваться новым покупкам;
* с удовольствием помогать взрослым, объяснять необходимость оказания помощи другим людям.

Метапредметные результаты:

*Познавательные*:

 - освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

 - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу;

 - понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

 - строить логическое рассуждение, умозаключение при ответах на вопросы.

*Регулятивные:*

 - освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

 - заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

*Коммуникативные:*

* работать индивидуально и в группе;
* управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Личностные результаты:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

**Воспитательный компонент** предусматривается Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», нацпроектом «Образование», проектом Концепции развития дополнительного образования до 2030 г.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера. Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогическогонаправлениядополнительныхобщеобразовательныхпрограмм–этоформирование готовности к самореализации детей в системе социальныхотношенийнаосновеформированияновогоуровнясоциальнойкомпетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает: формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

**1.4.Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название образовательных блоков, разделов** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, обсуждение,творческая работа |
| 1. | «Без труда нет жизни на земле» | 8 | 3 | 5 |  Игра-соревнование, творческая работа |
| 2. |  «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем нужны» | 7 | 3 | 4 | Наблюдение, работа со схемой, картинки |
| 3. | «Покупаем, продаём и обмениваем» | 10 | 4 | 6 | Наблюдение, творческая работа, обсуждение |
| 4. | «Полезные экономические навыки и привычки в быту» | 4 | 1,5 | 2,5 | Наблюдение, обсуждение,игра-эстафета, исследование |
| 5. | «Тратим разумно» | 5 | 2 | 3 | Наблюдение, творческая работа, обсуждение, исследование |
|  | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Опрос, игра-праздник |
|  | Всего: | 36 | 14 | 22 |  |

**Содержание учебного плана**

1. Вводное занятие.

Установление контакта с детьми, выявление элементарных экономических знаний. Знакомство с Гномом Экономом, героем занятий, его назначением.

Практика: рассматривание иллюстраций «Что необходимо человеку для жизни»; оборудование уголка.

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога.

**1.Образовательный блок «Без труда нет жизни на Земле».**

1. **Труд – основа жизни. Мои домашние обязанности.**

Теория: труд – важное условие в жизни человека, означает что-то делать для себя, на благо семьи, близких друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. Виды домашнего труда.

Практика: Игра- соревнование «Мои домашние обязанности». Д.и «Что сделано руками человека». Оформление тематического стенда о труде.

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ творческой деятельности в процессе игры.

**2.Работать и зарабатывать.**

Теория: работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать его за выполненную работу (можно получить наказание за провинность, проступок).

Практика: Рисование «Как я помогаю маме», решение проблемных ситуаций. Промежуточный контроль: коллективное обсуждение, выполнение практических заданий педагога, оценка творческих работ.

**3.«Трудиться полезно и почетно».**

Теория: уточнить знания о труде, трудолюбии. Вспомнить пословицы о труде. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и детей.

Практика: оформление папки – передвижки «Трудиться полезно и почётно».

Промежуточный контроль: коллективное обсуждение, выполнение практических заданий педагога.

**4**. «**Все работы хороши – выбирай на вкус».**

Теория: профессии, орудия труда; продукты труда: товары и услуги, их использование для себя и для продажи. Воспитание уважения к труду людей, умение беречь и продлевать жизнь вещам. Что будет, если люди перестанут трудиться.

Практика: дидактическая игра «Все профессии важны». Рисование «Кому, что нужно для работы». Составление схемы «Как продукт труда в товар превращается». Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга». Выразительное чтение стихов о труде и профессиях. Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, выполнение практических заданий педагога.

**2.Образовательный блок «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем нужны».**

**1. Как придумали деньги.**

Теория: понятие: деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).

Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.

Практика: рассматривание денег, раскрашивание и рисование. Заучивание пословиц о деньгах.

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, выполнение практических заданий педагога.

**2.«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»**

Теория: Виды денег – монета, банкнота, пятак, рубль и пр., изготовление денег: печать, чеканка.

Практика: рассматривание денег, раскрашивание и рисование. Заучивание пословиц о деньгах. Игра «Нарисуем деньги для нашей группы».

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, выполнение практических заданий педагога.

**3.Как деньги попадают к нам в дом.**

Теория: труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия бабушек и дедушек. Трудовая денежка всегда крепка.

Практика: игра «Как потопаешь, так и полопаешь». Ситуационные задачи. Чтение и обсуждение сказки «Трудовые деньги».

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, решение ситуативных задач, выполнение практических заданий педагога.

**4.Где живут деньги.**

Теория: понятие бережливости. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты.

Практика: игра «Денежкин домик»; оформление папки – передвижки «Мы идём в банк»; поделка различных денег для игры в «Магазин».

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, выполнение практических заданий педагога.

**5.«Трудовая денежка всегда крепка»**

Теория: дети должны понять, что доходы семьи складываются из вознаграждения за честный труд, заработной платы родителей, пенсии дедушек и бабушек.

Практика: решение ситуативных задач.

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, выполнение практических заданий педагога.

**3.Образовательный блок «Покупаем, продаём и обмениваем».**

**1.Потребности и желания.**

Теория: главные потребности человека, желания и капризы, домашнее хозяйство. Соотнесение потребностей, желаний и возможностей.

Практика: игра – исследование «Что необходимо человеку для жизни», игра «Выбираем самое важное»; чтение и обсуждение рассказа «Про капризного Артёма»; интерактивный мини – спектакль «Желание Волчонка- Зубастика».

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, выполнение практических заданий педагога, развитие артистических способностей.

**2.Где покупают и продают разные товары.**

Теория: торговые предприятия: магазины, киоски, рынки, ярмарки.

Практика: игра «Где что купить?»; папка – передвижка «Мы идём за покупками», с/и: «Магазин», «Аптека».

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, выполнение практических заданий педагога, развитие ролевого взаимодействия во время сюжетных игр.

**3.Стоимость и цена товара.**

Теория: разбираем цепочку: товар – стоимость – цена. Определение стоимости товара (затраченные материалы, наше время и наш труд) и формирование цены.

Практика: изготовление товаров для ярмарки; беседа «Как складывается цена товара», обсуждение; игра «Сколько это стоит?».

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, выполнение практических заданий педагога.

**4.Выгодно – не выгодно.**

Теория: волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.

Практика: ситуационные задачи: «Выбираем: дорого – дёшево, выгодно – не выгодно»; чтение и обсуждение «Как старик корову продавал».

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, выполнение практических заданий педагога.

**5.Мини-спектакль «Лесная ярмарка».**

Теория: понятие ярмарки и её атрибуты: зазывалы, скоморохи, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, пляски, конкурсы. Использование денег группы.

Практика: мини – спектакль «Лесная ярмарка».

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога.

**4.Образовательный блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту».**

**1.Полезные и вредные привычки.**

Теория: какую пользу приносят привычки и навыки взрослым и детям. Воспитание культуры общения, навыков личной гигиены, умения поддерживать порядок во всём.

Практика: рассматривание иллюстраций к произведениям А.Барто «Вовка – добрая душа», «Федорино горе»; дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, выполнение практических заданий педагога.

**2.Полезные привычки в быту.**

Теория: экономия воды, света и тепла. Для чего нужно беречь и как беречь? Значимость полезных привычек – бережливость, экономия.

Практика: продумывание своих схем – символов, рисование.

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, выполнение практических заданий педагога.

**5.Образовательный блок«Тратим разумно, сберегаем и экономим».**

**1. Тратим разумно, экономим.**

 Теория: деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Понятия «хочу» и «могу».

Практика: викторина «Разумные траты сказочных героев»; сюжетно – ролевая игра «Открываем магазин, закупаем товар».

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, выполнение практических заданий педагога, творческая работа.

**2.Мини-спектакль «Хочу и могу».**

Теория: различение понятий «хочу и могу», наши желания «хочу» и наши возможности и ресурсы «могу».

Практика: театрализованная деятельность

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога.

**3. Копим и сберегаем.**

Теория: зачем надо копить и сберегать, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.

Практика: решение ситуативных задач.

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, выполнение практических заданий педагога.

**4. Путешествие по финансовой азбуке.**

Теория: закрепление представлений о том, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), развитие умения ценить результаты труда, умения делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога, творческая работа.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Месяц** | **Тема занятия** | **Кол-во часов на группу** | **Форма****занятия** | **Форма****контроля** |
| 1. | сентябрь | **Вводное занятие.**«Мир экономики. Знакомство с Гномом Экономом». | 1 | Учебное занятиеРассматриваниеиллюстраций | беседа, игровое задание,картинки |
| 2. | сентябрь | Труд – основа жизни. | 1 | Игра - соревнование  | оформление стенда |
| 3. | сентябрь | Мои домашние обязанности. | 1 | Учебное занятие | творческое задание |
| 4. | сентябрь | Работать и зарабатывать | 1 | Учебное занятие  | творческое задание |
|  |  | **ИТОГО:** | 4 |  |  |
| 5. | октябрь | «Трудиться полезно и почётно». | 1 | Занятие-презентация | творческое задание |
| 6. | октябрь | Все работы хороши – выбирай на вкус. | 2 | Занятие-творческая работа | творческоезадание |
| 7. | октябрь | На благо человека | 1 | Работа со схемой | игровое задание, наблюдение |
|  |  | **ИТОГО:** | 4 |  |  |
| 8. | ноябрь | Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» | 1 | Игра- театрализация | наблюдение |
| 9. | ноябрь | Как придумали деньги? | 1 | Учебное занятие | наблюдение,карточки |
| 10. | ноябрь | Деньги. Монета. Банкнота. | 1 | Занятие-аппликация | творческое задание |
| 11. | ноябрь | Как деньги попадают к нам в дом? | 1 | Учебное занятие | творческое задание |
|  |  | **ИТОГО:** | 4 |  |  |
| 12. | декабрь | Где живут деньги? | 1 | Игра-презентация | творческое задание |
| 13. | декабрь | Банк | 1 | Заочная экскурсия | наблюдение |
| 14. | декабрь | Трудовая денежка всегда крепка | 1 | Работа со схемами и карточками | творческое задание |
| 15. | декабрь | Мини-спектакль «Зайкина находка» | 1 | Интерактивный мини-спектакль | творческое задание |
|  |  | **ИТОГО:** | **4** |  |  |
| 16. | январь | Потребности и желания | 1 | Игра- исследование | составление схем с обозначением потребностей человека, творческое задание |
| 17. | январь | Что мне нужно?Как Гном Эконом  лень преодолел. | 1 | Беседа, упражнения, изобразительная деятельность. | Наблюдение, творческая работа |
| 18. | январь | Где покупают и продают разные товары? | 2 | Учебное занятие | наблюдение,карточки |
|  |  | **ИТОГО:** | **4** |  |  |
| 19. | февраль | Мы идём в магазин | 1 | Сюжетно – ролевая игра | творческое задание |
| 20. | февраль | Как Гном Эконом  узнал, откуда берутся товары в магазине. | 1 | Занятие-презентация | творческая работа |
| 21. | февраль | Стоимость и цена товара | 1 | Беседа, д/и, упражнение. | творческая работа, игра |
| 22. | февраль | Наша мастерская | 1 | Занятие-творческая мастерская | наблюдение |
|  |  | **ИТОГО:** | **4** |  |  |
| 23. | март | Выгодно-невыгодно | 1 | Учебное занятие | наблюдение |
| 24. | март | Мини-спектакль «Лесная ярмарка» | 1 | Мини-спектакль | творческое задание |
| 25. | март | Полезные и вредные привычки | 2 | Учебное занятие | наблюдение, творческое задание |
|  |  | **ИТОГО:** | **4** |  |  |
| 26. | апрель | Полезные привычки в быту | 2 | Занятие-игра, решение проблемных ситуаций | наблюдение, творческое задание |
| 27. | апрель | Тратим разумно, экономим | 1 | Занятие-игра Решение проблемных ситуаций | творческое задание |
| 28. | апрель | Мини- спектакль «Хочу и могу» | 1 | Интерактивный мини - спектакль | наблюдение |
|  |  | **ИТОГО:** | **4** |  |  |
| 29. | май | Копим и оберегаем | 1 | Учебное занятие | творческое задание |
| 30. | май | Мини-спектакль «Мишкина копилка» | 1 | Мини-спектакль | творческое задание |
| 31. | май | Путешествие по финансовой азбуке | 1 | Игра- викторина | творческое задание |
| 32. | май | Выявление уровня экономического мышления | 1 | Срез знаний | творческое задание, опрос |
|  |  |  **ИТОГО:** | **4** |  |  |
|  |  | **ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД** | **36** |  |  |

**2.2 Диагностический инструментарий.**

С целью выявления уровня знаний экономических понятий была разработана диагностика, которая проводится в форме бесед, наблюдений за детьми, игровых ситуаций, рисования по теме.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

**Задание 1**.

Загадки

Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар

Называются ... (Товар)

\*\*\*

С мылом чистою водой

Руки мой перед… (едой)

\*\*\*

Он большой, густой, зелёный

Представляет целый дом

В нём найдут приют и птицы

Зайки, волки, кабаны… (Лес)

\*\*\*

На товаре быть должна обязательно… (Цена)

\*\*\*

И врачу, и акробату

Выдают за труд … (Зарплату)

**Задание 2.** Беседа

2.1. У каждого из нас разные желания. Но вместе с желаниями у каждого человека, животного растения есть свои потребности.

- Что означает это слово потребности? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо);

- Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить (пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки);

- Какие потребности имеются у животных? (пища, тепло, жилище, воздух). А какие потребности у растений?

2.2. Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания, игрушки, одежда, инструменты? (Из магазина)

- А откуда они появляются в магазине? (Из природы - лес, море, поле)

- Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь)

- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь)

2.3. На что покупают товары в магазине? (На деньги)

- Как ты думаешь, зачем еще нужны деньги? (Покупать еду; кушать; красиво одеваться, оплачивать за квартиру, выезжать в отпуск)

- Как определить, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена)

**Задание 3.** Проблемная ситуация

3.1.Проследи и нарисуй, какие изменения произойдут с человеком, растением, животным, если их переселить: человека в лес, животное в жилище человека, а растения рассадить на камнях? Какой можно сделать вывод? (Что у человека, у растений и животных, у каждого свои потребности)

3.2. Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят)

**Задание 4.** Выбери верное предложение

Цель: выявление сформированности экономических представлений.

Материал: карточки, на которых нарисованы соответствующие возможным ответам картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.

2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.

3. Бартер – это когда товар меняют на деньги. Бартер – это когда товар меняют на товар.

4. Реклама нужна человеку для развлечения. Реклама важна для продажи товаров.

5. Пенсию обычно получают папы и мамы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

6. Вода должна течь из крана и днем, и ночью. Вода должна течь из крана тогда, когда это нужно человеку.

7. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.

8. Чем качественнее (лучше) товар, тем выше его цена. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

**Задание 5. Расскажи, что случилось?**

Цель: определение интереса к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях:

Мальчик ремонтирует книгу. Мальчик вырывает страницы из книги.

Девочка бросает игрушку. Девочка наводит порядок в игровом уголке.

На витрине представлены товары без ценников.

Мальчик плачет и требует купить машинку.

Папа и мама определяют бюджет семьи.

Инструкция: Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в данной ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

**Задание 6.** Продолжи предложение

Цель: формирование умения детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

Материал: предложения «экономического» содержания или соответствующие им сюжетные картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я начну предложение, а ты закончи его.

1. Любой труд приносит … (пользу)

2. Моя мама получает за свой труд…, бабушка - …, а брат учится в институте и ему платят … (зарплату, пенсию, стипендию)

3. Доходы семьи можно увеличить, если … (вести дополнительное хозяйство, кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)

4. Воспитатель, банкир, швея, фермер – это … (профессии)

5. Деньги разных стран называются … (валюта)

6. Любой товар можно … (купить, продать, изготовить)

7. В магазине цена …, чем на рынке (выше)

8. Место хранения и накопления денег называется … (банком)

9. Чтобы люди узнали о товаре, нужна … (реклама)

10. Мебель, одежда в магазине – это … (товар)

11. Для того чтобы жить, человеку нужны … (одежда, жилье, продукты питания)

По результатам наблюдений, выполнения заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

**Критерии развития:** высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень:** Ребенок может объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению с взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; своевременно выполняет поручения, способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу, энергично выполняет поручения, доводит начатое дело до конца.

**Средний уровень:** Ребенок имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; у него наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у него знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность, своевременно выполняет поручения; добросовестно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняет вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активен, но способен проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень:** Ребенок не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова; не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведет себя как посторонний наблюдатель; не доводит начатое дело до конца, быстро теряет интерес к труду и оставляет работу, возвращаясь к игре; не склонен к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляет какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственен, безынициативен, не проявляет упорства в достижении цели.

**2.3. Методическое обеспечение программы**

Организация работы по экономическому образованию детей дошкольного возраста осуществляться с учетом ФГОС дошкольного образования и представляет собой целостную систему. Одним из условий эффективного формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста является педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения и основанный на установлении взаимодействия по типу «воспитатель – дошкольник – родитель», при наличии специально созданной предметно-пространственной среды. В соответствии с ФГОС это условие можно реализовать в совместной деятельности взрослых и детей в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-развивающей среды, позволяющей детям действовать со сверстниками и индивидуально.

«Труд и продукт труда (товар)»

- Кукла Гном Эконом;

-Пособия «Назови профессию», «Профессии», «Как товар приходит к человеку».

-Различные костюмы для сюжетно – ролевых игр в уголке ряженья.

-Альбомы, карточки по теме «Труд», «Профессии».

-Различные атрибуты для игры в сюжетно – ролевые игры.

-Демонстрационные пособия: «Гжель», «Жестово», «Дымковская игрушка» и другие.

-Мелкие игрушки из киндер сюрпризов (для магазина детских товаров).

-Ценники.

-Книга для детей «Профессии» Безруких М.Н., Филипповой Т.А.

-Художественная литература с иллюстрациями раскрывающая экономические понятия.

-Игрушки, муляжи, гербарии.

-Картотека «Экономические понятия».

- Лепбук «Мир профессий».

«Реклама»

- Рекламные газеты, буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.

- Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей.

- Методическое оборудование «Юный художник».

- Лекало в ассортименте.

- Стол квадратный.

- Мольберт двухсторонний комбинированный.

- Стулья разного размера в соответствии с ростом.

- Наглядный материал:

Дымковская игрушка;

Филимоновские свистульки;

Хохломская роспись;

Сказочная гжель;

Жостовский букет;

Городецкая роспись.

- Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования).

- Природный, бросовый материал.

- Иллюстративный материал.

- Картины, плакаты.

- Различные виды театра (матрёшечный, рукавичный, перчаточный, настольный, масочный, пальчиковый).

- Художественная литература с иллюстрациями раскрывающая экономические понятия;

- Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.

- Трафареты.

«Деньги»

- Пособия и готовые материалы к играм: «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Путешествия» и другие.

- Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп. (примерно по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства) для рассматривания и бумажные ламинированные копии монет.

- Муляжи денежных купюр достоинством 100,500,1000,5000 руб.

- Круг (большой) на листе ватмана с секторами (в каждом секторе отражены в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.).

- Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.

- Кошельки, сумочки величиной с образец «денег», которые используются для игр и занятий.

- Книга для детей «Деньги» (А.Д.Шатова, Ювента, 2003).

- Карта мира с обозначенными купюрами разных стран.

- Карточки с изображением эмоций.

- Папка «Деньги разных стран мира».

- Лепбук «Деньги мира»

- Интерактивная доска.

- Различные фото и видеоматериалы экономической направленности хранящиеся на флеш – носителе.

**Художественная литература:**

«Труд и продукт (товар)»

- Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».

- Сказка Ш. Перро «Золушка».

- Народная сказка «По щучьему велению».

- Сказка «Три поросенка».

- Народная сказка «Морозко».

- Народная сказка «Терем – теремок».

- Сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе».

- Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек».

- Сказка А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

- Народная сказка «Репка».

- Пословицы и поговорки:

«Терпение и труд все перетрут»;

«Дело мастера боится»;

«Без работы день годом кажется»;

«Какие труды, такие и плоды»;

«Без труда не выловишь и рыбку из пруда!»;

«Береженая посуда два века стоит»;

«Не зарься на чужое, свое береги».

«Деньги и цена (стоимость)»

- Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха».

- Сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик».

- Сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот».

- Сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

Пословицы и поговорки:

«Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копеечка дороже дальнего рубля».

«Реклама»

- Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах».

- Сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля».

- Сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

**2.4. Список используемой литературы:**

**Список литературы для педагогов:**

1. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов т руководителей дошкольных учреждений //Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.-4-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32с.
2. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. – 254 с.
3. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.
4. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 – 80 с.
5. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. – 254 с.
6. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 – 32 с.

**Список литературы для детей и родителей:**

1. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. М.: Педагогика-Пресс, 1996 г. – 40с.

2. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.- 11с.

 3. Успенский Э., Агрон И. Бизнес крокодила Гены. М.: Самовар, 1993 г. – 96с.

4. Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э. Хочу быть предприимчивым. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста, 2004 г. -48с.

5. Шведова И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. Издательство«East - West East-West», 1992 г.- 64с.

**Интернет-ресурсы;**

<https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>

<https://solnet.ee/school/misha-businessman> как Миша стал бизнесменом