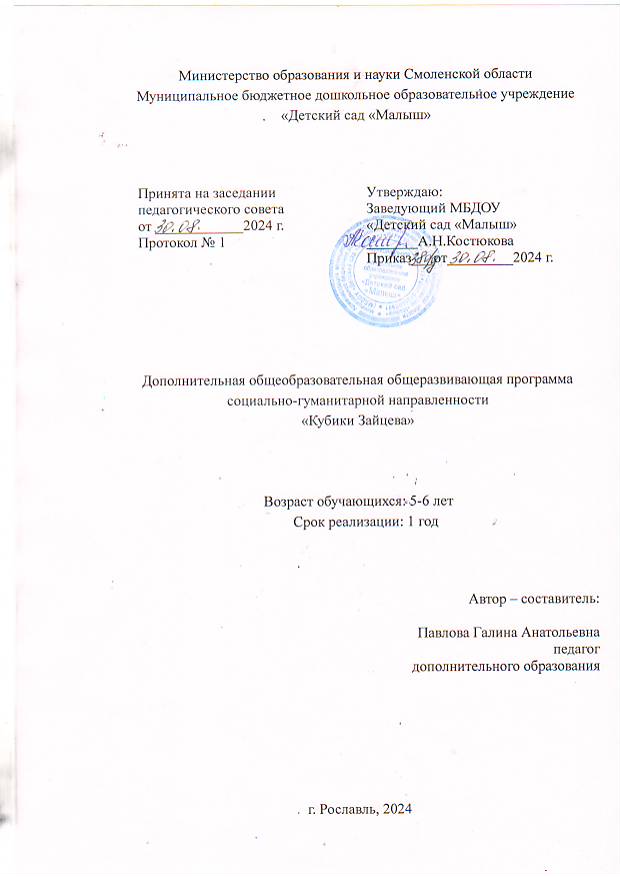
****

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кубики Зайцева» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27 июля 2022 г. № 629);

- СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Малыш»:

- Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Малыш»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242).

**Направленность** -социально - гуманитарная.

**Актуальность**

Актуальность программы развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (ГленДоман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

**Новизна программы:**новизна программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева ребёнок достигает всего сам.

**Педагогическая целесообразность:** Специфика данной программы состоит в том, что она позволяет развивать познавательные процессы у дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) и одновременно обучать чтению и письму.

Программа доступна для мотивированных детей, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Обучение по программе осуществляется на русском языке

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малыш», 216500 Смоленская обл. г. Рославль 17 микрорайон д. 17

Количество часов по программе в год - 36 часов.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования – общеразвивающая.

**Формы занятий:**

* учебное занятие (комбинированное);
* беседа – рассуждение;
* занятие – игра;
* развлечение.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводится параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения.

 Методика Зайцева построена на принципе чтения по складам. Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов: научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического мониторинга, информационно-коммуникационных технологий.

В основе методики заложены следующие принципы:

•для обучения используются все органы чувств: зрение, тактильные

ощущения, слух. Ребенок трогает кубики, слышит звучание их наполнителей,

видит написанные склады, учит попевки.

•ребенок учится пальцами узнавать слово, показывая его части

(склады) на таблице или кубиках. На занятиях дети составляют (пишут) слова

из кубиков: учатся находить верх-низ у букв, располагать слоги в нужном

порядке.

•методика формирует беглое чтение. Это гарантирует любовь к

книге, письмо без грамматических ошибок, орфографических недочетов.

•обучение проходит в игровой форме, что важно для детей

дошкольного возраста.

Используются методы:

• словесные: объяснение, рассказ, чтение, опрос, эвристическая беседа, дискуссия, консультация, диалог;

• наглядно – демонстрационные: показ, демонстрация образцов, таблиц;

• практические: практическая работа, самостоятельная работа;

• метод игры: ролевые, развивающие, викторины, кроссворды, загадки, ребусы;

• метод диагностики: выявление проблем и причин возникновения педагогических ситуаций и поиск путей их решения с опорой на основы детской психологии и методики работы с дошкольниками.

• методы стимулирования поведения и выполнения работы: похвала, поощрение;

• метод оценки: анализ, самооценка, взаимооценка, взаимоконтроль.

Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

**Цель программы:** обучение дошкольников чтению по складам.

**Задачи программы:**

обучающие:

- познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;

- работать над фонетической и фонематической стороной речи, пропеваяскладовыепопевки;

- уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова; - легко и весело ввести ребенка в обучение чтению;

развивающие:

- развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;

- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;

- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;

- развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, слух;

воспитательные:

- воспитывать любовь к родному языку.

**Планируемые результаты освоения программы**: в итоге освоения Программы дошкольник сможет:

**Предметные результаты:**

должны знать:

* буквы, слоги, склады.

должны уметь:

* ориентироваться в кубиках.
* отыскивать нужную букву.
* составлять и разбирать различные слова по образцам.
* дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.
* дописывать по таблице слова, которые начал составлять (показывать указкой) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.
* уметь читать

**Метапредметные результаты:**

Познавательные:

* освоить навык чтения зрительным методом,
* научиться составлять и разбирать слова по образцам, играя с кубиками,
* понимать смысл прочитанных слов.

Регулятивные:

* освоить ритмичное проговаривание и пропевание цепочек складов с параллельным их показом

Коммуникативные:

* работать индивидуально и в группе,
* управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения,
* овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Личностные результаты:

* знают правильное название букв родного языка
* умеет выделять и показывать определённый склад,
* озвучивает выбранные кубики,
* пишет слова по кубикам и таблицам,
* читает небольшие предложения.

**Воспитательный компонент** предусматривается Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» нацпроектом «Образование», проектом Концепции развития дополнительного образования до 2030 г.

Воспитательная составляющая дополнительной обще образовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы предполагает: формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире).

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название образовательных блоков, разделов** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 этап | Вводное занятия. | 2 | 0,5 | 1 | Опрос, обсуждение |
| 2 этап | Запоминание складов. | 10 | 1 | 9 | Игра-соревнование |
| 3  этап | Выход в слово | 8 | 0,5 | 7 | Наблюдение,  работа со схемой, картинки |
| 4  этап | Выход в предложение | 8 | 1 | 7 | Наблюдение. |
| 5  этап | Выход в текст | 7 | 1 | 6 | Наблюдение. |
|  | Итоговое занятие | 1 | 1 | 1 | Задание,  опрос.  Чтение текстов |
|  | Всего | 36 | 5 | 31 |  |

**Содержание учебного плана.**

**1.Вводное занятие.**

Теория:знакомство с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения, «вживание» в новую роль, в новые условия.

Практика: ролевые игры, игры с дидактическим материалом «Расскажи по картинке». Рассматривание таблиц, оборудование уголка.

«Для чего нужно уметь читать?»

**Промежуточный контроль:**оценка готовности ребёнка к обучению чтению.

**Образовательный блок «Запоминание складов».**

**1«Знакомство детей друг с другом. Правила совместной деятельности».**

Теория: формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

Практика: беседа, ситуация общения, рассматривание иллюстраций: «Дети на уроке», дидактическая игра «Играя, учись».

**Промежуточный контроль:**анализ полученных знаний при обучении чтению.

**2. «Наши имена».**

Теория: запоминание складов, осмысление, понимание складовых слияний (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь  и т.д.*).

Практика: разучивание попевки «Как тебя зовут?». Знакомство со слоговой таблицей.

**Промежуточный контроль:**проверка знаний складов, умение пропевать попевку.

**3. «Моя семья».**

Теория:знакомство с таблицей складов Н. А. Зайцева.

Практика: пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с). Игра «Поезда», «Смешные слова».

**Промежуточный контроль:**оценка умения самостоятельно пропевать песенки о членах семьи.

**4. «Моя мама. Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с)».**

Теория: развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения.

Практика: составление «поездов» из кубиков (с буквами А,Я). Пение «песенок».

**Промежуточный контроль**:оценка умений составлять поезда из кубиков

**5.«Папа. Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 2»Игра: « Неси другой, большой деревянный»**

Теория: усвоение отдельных складов путём их «пения».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Практика: упражнения на закрепление знаний складов

**Промежуточный контроль:**проверка уровня усвоения детьми складов путём их «пропевания».

**6. «Дедушка. Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с)».**

Теория: классификация складов.

Практика: упражнения на закрепление знаний складов. Игра «Составь слово».Игра «Общая классификация»

**Промежуточный контроль:**оценка знаний и умений по классификации складов.

**7.«Угощение для мамы. Составление «поездов» из кубиков (с буквами А,Я)».**

Теория: классификация складов.

Практика:пение «песенок».

**Промежуточный контроль:**оценка знаний и умений по классификации складов.

**8.«Стихотворение Э. Успенского «Разгром». Составление «поездов» из кубиков (с буквами У,Ю)».**

Теория: классификация складов.

Практика:пение «песенок».

**Промежуточный контроль:**проверка знаний и умений по классификации складов.

**9.**«**Стихотворение Я.Аким «Мама» Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы, И). Пение «песенок».**

Теория:классификация складов.

Практика:пение «песенок».

**Промежуточный контроль:**анализ знаний и умений по классификации складов.

**10.**«**Инсценировка рассказов о маме. Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э, Е). Пение «песенок».**

Теория: классификация складов.

Практика:пение «песенок».

**Промежуточный контроль:**проверка умений по составлению«поездов», пение «песенок»

**Образовательный блок «Выход в слово».**

**1. «Упражнения на закрепление знаний складов».**

Теория: классификация складов.

Практика:игра «Сардельки и сосиски».

**Промежуточный контроль:** проверка знаний складов.

**2.**«**Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни».**

Теория: выделение и показ определённого склада.

Практика:игра «Составь слово».

**Промежуточный контроль:** оценка знаний определённого склада.

**3. «Шагаем и читаем». Загадки о животных.**

Теория: стимулирование познавательного интереса к чтению произведений.

Практика:упражнения на закрепление знаний складов. Игра«Составь слово.

**Промежуточный контроль:**тест-задание на выявление интереса к чтению.

**4.Стихотворение М.Садовских «Хотел я снежинку.**

Теория: работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку.

Практика: упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №12 по складовым картинкам.

**Промежуточный контроль:**анализ умений по написанию печатных букв, складов и слов.

**5.**«**Печатание складов. Загадки о зиме**

Теория: упражнения на закрепление умений.

Практика: печатание складов в тетради в крупную клетку.

**Промежуточный контроль:**проверкаумений в печатании скадов.

**6.Печатание складов А. Бродский «Всюду снег».**

Теория:упражнения на закрепление знаний складов.

Практика: печатание складов в тетради в крупную клетку.

**Промежуточный контроль:** оценка умений в печатании скадов.

7.Печатание складов.

Теория: упражнения на закрепление знаний складов.

Практика:упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостья Зима!».

**Промежуточный контроль**: оценка знаний складов.

**8.**Печатание складов.

Теория: письмо односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков.

Практика: игра №8 по складовым картинкам

**Промежуточный контроль:**тест умений составление слов из кубиков и печатание складов.

**Образовательный блок «Выход в предложение»**

**1.Письмо. Стихотворение И.З.Суриков «Зима».**

Теория: лента знаков.

Практика:письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков.

**Промежуточный контроль:**анализ умений в письме односложных слов, составление слов из кубиков.

**2.Отрывок «Мороз Красный нос» Н. Некрасов. Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков.**

Теория: упражнения на закрепление умений.

Практика: чтение складов на плакатах

Произведения устного народного творчества о звёздном небе, Луне.

**Промежуточный контроль:**проверка умений чтения по таблицам.

**3.Отрывок «Детство». Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков.**

Теория: лента знаков.

Практика:игра №2 по складовым картинкам в командном варианте.

**Промежуточный контроль:** анализ умений письма по таблицам. составление слов из кубиков.

**4.Ф.Тютчев «Весенние воды». Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков.**

Теория: лента знаков.

Практика:игра №3 по складовым картинкам.

**Промежуточный контроль:** проверка умений письма по таблицам, составление слов из кубиков.

**5.Обобщение знаний и умений С. Есенин «Берёза». Письмо односложных, двусложных, трёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков.**

Теория:упражнения на закрепление умений.

Практика: игра №3 по складовым картинкам

**Промежуточный контроль:**тест задания на выявление уровня знаний и умений.

**6.Стихотворение В. Руденко «Мужской праздник». Пение песни «Праздничный салют»**

Теория:упражнения на закрепление умений.

Практика:печатание слов в тетради в крупную клетку.

**Промежуточный контроль:**проверка умений в печатании слов.

**7.Б.Заходер «В марте есть такой денёк». Пение песенки «Тень – тень».**

Теория:упражнения на закрепление умений.

Практика:печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №15 по складовым картинка.

**Промежуточный контроль:**оценка умений в печатании слов.

**8.А.Барто «Разговор с дочкой». Пение песенки «Тень – тень»**

Теория:упражнения на закрепление умений.

Практика:печатание слов. Игра №10 по складовым картинкам.

**Промежуточный контроль:**оценкаумений в умении печатания односложных, двухсложных, трехсложных слов по таблице, составление слов из кубиков.

**Образовательный блок «Выход в текст.»**

**1.Заглавная буква в написании Ф.И.О.**

Теория: закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание

Практика:практическое упражнение

**Промежуточный контроль**: тест на выявление умений навыков чтения

**2.Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание**

Теория: Обобщение знаний и умений по чтению.

Практика:практическое упражнение

**Промежуточный контроль:**анализ умений и навыков по чтению.

**3. Алфавит-песенка.**

Теория:алфавит-песенка.

Практика: чтение текста вслух и про себя.

**Промежуточный контроль:**проверка чтения текста вслух и про себя.

**4.Печатание слов.**

Теория:обобщение знаний и умений по чтению.

Практика:игра №10 по складовым картинкам.

**Промежуточный контроль:**тест на обобщение знаний и умений по чтению.

**5.Печатание предложений.**

Теория:обобщение знаний и умений по чтению.

Практика:игра №10 по складовым картинкам.

**Промежуточный контроль:**оценка знаний и умений по чтению.

**6.Печатание предложений.**

Теория:обобщение знаний и умений по чтению.

Практика:практическое задание

**Промежуточный контроль:**анализ умений и знаний по чтению.

**7.Печатание предложений.**

Теория:обобщение знаний и умений по чтению.

Практика:игра №10 по кладовым картинкам.

**Промежуточный контроль:**проверка знаний и умений по печатанию слов, чтению.

**Итоговое занятие**

Теория: закрепление навыков чтения

Практика:развлечение:«Как хорошо уметь читать»

**Промежуточный контроль:**подведение итогов работы за год: анализ и оценка

способностей детей по печатанию в тетради в клетку и чтению по складам.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **месяц** | **Форма**  **занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма**  **контроля** |
| **1.** | сентябрь | беседа-рассуждение. | 1 | **Вводное занятие.**  Рассматривание  кубиков, озвучивание кубиков. | центр познания | Опрос, обсуждение. |
| **2.** | сентябрь | занятие-игра | **1** | Знакомство детей друг с другом. Правила совместной деятельности.  Знакомство со слоговой таблицей. | центр познания | Игровое  задание,  картинки. |
| **3.** | сентябрь | занятие-игра | **1** | «Наши имена».  Игра «Как тебя зовут?» -знакомство с таблицей складов Н. А. Зайцева. Попевка №1. | центр познания | Учебное задание. |
| **4.** | сентябрь | занятие-игра | **1** | «Моя семья»  Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с). Игра «Поезда», «Смешные слова». | центр познания | Игровое  задание,  картинки. |
| **итого** |  |  | **4** |  |  |  |
| **5.** |  | занятие-игра | **1** | «Моя мама. Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с)». |  | Игровое  задание. |
| **6.** | октябрь | занятие-игра | **1** | Папа. Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 2» | центр познания | Игровое  задание. |
| **7.** | октябрь | групповое  занятие-игра | **1** | Дедушка. Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с).  Игра «Общая классификация». | центр познания | Мини – спектакль. |
| **8.** | октябрь | занятие-игра | **1** | Угощение для мамы. Составление «поездов» из кубиков (с буквами А,Я).  Пение «песенок». | центр познания | Игровое  задание. |
| **итого** |  |  | **4** |  |  |  |
| **9.** | октябрь | учебное-занятие | **1** | Стихотворение Э.Успенского «Разгром». Составление «поездов» из кубиков (с буквами У,Ю). Пение «песенок». | Центр познания | Игровое  задание. |
| **10.** | ноябрь | учебное занятие | **1** | Стихотворение Я.Аким «Мама» Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы,И). Пение «песенок». | Центр познания | Игровое  задание. |
| **11.** | ноябрь | учебное занятие | **1** | Инсценировка рассказов о маме. Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э,Е). Пение «песенок». | Центр познания | Игровое  задание. |
| **12.** | ноябрь | занятие-игра | **1** | Упражнения на закрепление знаний складов. Игра «Сардельки и сосиски» | центр познания | Наблюдение,  кубики. |
| **итого** |  |  | **4** |  |  |  |
| **13.** | ноябрь | занятие-игра | **1** | Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни. Игра «Составь слово». | центр познания | Письмо односложных и двусложных слов по таблице. |
| **14.** | ноябрь | занятие-игра | **1** | «Шагаем и читаем».  Загадки о животных.  Упражнения на закрепление знаний складов.  Игра «Составь слово». | центр познания | Наблюдение. |
| **15.** | декабрь | занятие-игра | **1** | Стихотворение М.Садовских «Хотел я снежинку.  Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №12 по складовым картинкам. | центр познания | Наблюдение. |
| **16.** | декабрь | учебное занятие | **1** | «Печатание складов. Загадки о зиме. | центр познания | Проверка тетрадей. |
| **итого** |  |  | **4** |  |  |  |
| **17.** | декабрь | **учебное занятие** | **1** | Печатание складов.  А.Бродский «Всюду снег».  Упражнения на закрепление знаний складов. | центр познания | Упражнения  задание,  картинки. |
| **18.** | Декабрь | учебное занятие | **1** | Печатание складов.  Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостья Зима!» | центр познания | Упражнения  задание,  картинки. |
| **19.** | январь | занятие-игра | **1** | Печатание складов.  Игра №8 по складовым картинкам | центр познания | Составление слов из кубиков. |
| **20** | январь | занятие-игра | **1** | Печатание складов.  Развлечение «Гостья зима». Упражнения на закрепление знаний складов. | центр познания | Наблюдение,  Карточки. |
| **итого** |  |  | **4** |  |  |  |
| **21** | январь | учебное занятие | **1** | Письмо. Стихотворение И.З.Суриков «Зима».  Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков. | центр познания | Чтение текстов на плакатах. |
| **22.** | февраль | учебное занятие | **1** | Отрывок «Мороз Красный нос» Н.Некрасов. Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. | центр познания | Пение песни «На зелёном лугу» |
| **23.** | февраль | учебное занятие | **1** | Отрывок «Детство». Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. | центр познания | Письмо простых предложений из произведений. |
| **24.** | февраль | занятие-игра | **1** | Ф.Тютчев «Весенние воды»  Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. | центр познания | Творческое  задание. |
| **итого** |  |  | **4** |  |  |  |
| **25.** | февраль | учебное занятие | **1** | С.Есенин «Берёза». Письмо односложных,  двусложных, трёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. | центр познания | Упражнения  Задание. |
| **26.** | февраль | учебное занятие | **1** | Стихотворение В.Руденко «Мужской праздник». Пение песни «Праздничный салют» | центр познания | Упражнения  Задание. |
| **27.** | март | учебное занятие | **1** | Б.Заходер «В марте есть такой денёк». Пение песенки «Тень – тень». | центр познания | Наблюдение, |
| **28.** | март | беседа-рассуждение | **1** | А.Барто «Разговор с дочкой». Пение песенки «Тень – тень» | центр познания | Драматизация прочитанного. |
| **итого** |  |  | **4** |  |  |  |
| **29.** | март | беседа-рассуждение | **1** | Заглавная буква в написании Ф.И.О.  Закрепление навыка чтения слов. | центр познания | Драматизация прочитанного. |
| **30.** | март | учебное занятие | **1** | Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание | центр познания | Драматизация прочитанного. |
| **31.** | апрель | индивидуальное | **1** | Алфавит-песенка. | центр познания | Драматизация прочитанного. |
| **32.** | апрель | учебное занятие | **1** | Печатание слов.  Обобщение знаний и умений по чтению.  Игра №10 по складовым картинкам. | центр познания | Упражнения на закрепление умений |
| **итого** |  |  | **4** |  |  |  |
| **33.** | апрель | учебное занятие | **1** | Печатание предложений. | центр познания | Упражнения на закрепление умений |
| **34.** | апрель | учебное занятие | **1** | Печатание предложений. | центр познания | Наблюдение. |
| **35.** | май | учебное занятие | **1** | Печатание предложений. | центр познания | Упражнения на закрепление умений. |
| **36.** | май | развлечение | **1** | **Итоговое занятие**  «Как хорошо уметь читать» | центр познания | Задание, опрос.  Чтение текстов. |
| **итого** |  |  | **4** |  |  |  |

**Методическое обеспечение программы**

**Материально – техническое обеспечение.**

* кабинет на 12 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим требованиям;
* стол педагога – 1шт;
* доска – 1шт;
* магнитофон- 1 шт;
* аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит.
* аудиопособие: «Читай и пой».

**Дидактическое обеспечение.**

* Игра: «Поиграем – позвеним», «Классификация», «Поющие башенки», «Четвёртый лишний», «Угадай-ка», «Посмотри и повтори»;
* развивающий набор логических игр «Читаем»;
* магнитные карточки со слогами;

**Конспекты занятий**: Знакомство с кубиками (золотые, деревянные, железные, большие, маленькие),«Название животных», «Как тебя зовут?», «Заселение жильцов», «Два поезда», «Сосиски и сардельки», «Живое слово», «Зверопарк». 2Сбежавшие буквы», «Путешествие», «Званый ужин», 2Одеваемся на прогулку», «Продуктовый магазин»..

**Наглядный материал:**

1. Кубики Зайцева.
2. Настенные демонстрационные таблицы.

**Раздаточный материал:**

* Картонные карточки силуэтными изображениями животных;
* касса букв и слогов;
* складовые картинки;
* тетрадь по методике Н.А.Зайцева.

**Прочие средства для поддержки изучения теоретического материала:**

 Наглядные пособия:картинки – ассоциации, иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры;подборка загадок, пословиц, поговорок, потешек, стихов, кроссвордов.

**Прочие средства для поддержки изучения теоретического материала:**

**Дидактическое обеспечение**

**В учебные комплекты входят таблицы-тренажёры**, которые служат примером наглядности, моделирования и систематизации учебного материала. С их помощью у ребёнка формируется точный образ-представление, раскрывающий сущность понятия или предмета.

**Диагностика**

Для выявления уровня развития детей в начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование педагогом. Диагностический инструментарий проводится 2 раза в год исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка.

Начальный контроль 02.09 - 10.09;

Итоговая аттестация 20.05 – 30.05.

**Форма диагностической карты:**

1. правильно озвучивает и показывает «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики);
2. читает попевки (слева – направо, сверху – вниз);
3. классифицирует кубики;
4. умеет голосом выделять ударный склад;
5. владеет складовым чтением слов.

**В конце курса занятий дети должны уметь:**

1. владеть техникой складового чтения;
2. иметь осмысленное понятие «слово», «предложение», «пробел», «заглавная буква»;
3. «знаки препинания»;
4. уметь «печатать» склады и слова в тетради;
5. сформированный навык осознанного чтения;
6. проявление интереса к чтению, к книге.

**Показатели оценки формирования основ развития ребёнка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы.**

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по 5 бальной системе, (3 балла – минимум, 5 баллов – максимум).

Оценка результатов:

**Высокий уровень: (5 баллов)**

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Владеет техникой складового чтения.

имеет осмысленное понятие «слово», «предложение», «пробел», «заглавная буква», сформирован навык осознанного чтения.

**Средний уровень (4 балла)**

Ребенок в основном правильно отвечает на вопросы. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет свой ответ. Проявляет интерес к складовому чтению.

**Низкий уровень: (3 балла)**

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответе на некоторые вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются.

**Тестовый лист диагностики навыка чтения**

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения   \_\_\_\_\_\_\_\_\_ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

**Литература для педагогов**

* *Зайцев Н.А.*Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2018.
* *Зайцев Н.А., Струве Г.А.*Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2019.
* *Зайцев Н.А.*Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2015.
* *Зайцев Н.А.*Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 2017.

**Литература для обучающихся**

* Зайцев Н. А. Комплект «Складовые картинки». — СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2020.
* Новый букварь по методике Н.В.Пятибратовой. Развивающий игровой набор / «Робинс», 2015.

**Интернет - ресурсы**

* Рабочая программа по обучению детей чтению по методике "Кубики Зайцева"
  + [rabochaya\_programma\_po\_obucheniyu\_detey\_chteniyu.docx](https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/04/16/rabochaya_programma_po_obucheniyu_detey_chteniyu.docx)
* Рабочая программа дополнительного образования «Учимся читать, играя». Обучение чтению по методике Н.А.Зайцева  
  Источник: <https://logoportal.ru/statya-17133.html>
* Официальный сайт методики Н.Зайцева [direct@metodikinz.ru](mailto:direct@metodikinz.ru)
* Методическое пособие «Формирование навыков познавательного чтения у дошкольников через игровые приемы и методы на занятиях обучения чтению по методике Н.А. Зайцева»АВТОРЫ: Васильева А.С. г. Тюмень, 2020.