****

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природуберечь-интересное дело» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27 июля 2022 г. № 629);

- СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Малыш»:

- Образовательной программоймуниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Малыш»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242).

Направленность- естественнонаучная.

Актуальностью программы: э[кологическое воспитание](https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda)  детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.Полученные в детстве впечатления от родной природы очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь, и часто влияют на отношение человека к природе в будущем.

Новизна программы состоит в том, что важная роль в изучении программного материала отводится непосредственному взаимодействию детей с природой (экологические акции, экскурсии в природу, практические занятия, наблюдение за жизнью растений и животных и др.). Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается мотивация оказывать посильную помощь нашей природе.

Педагогическая целесообразностьданной дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что представления, полученные детьми после прохождения тем программы, могут использоваться ими в повседневной жизни: это знания о жизнедеятельности растений и животных, о связях их с окружающей средой. Занятия по данной дополнительной программе стимулируют познавательную деятельность детей, развивают их коммуникативные умения, творческие способности. Данная образовательная программа, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей. В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников экологической культуры и практический опыт работы педагогов с детьми в области   организации познавательной деятельности.

Программа доступна для мотивированных детей; детей, проявивших выдающиеся способности, а также проживающих в сельской местности или находящихся в трудной жизненной ситуации.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

 Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малыш» (216507 Смоленская область, город

Рославль ,17 микрорайон, д.17)

Количество часов по программе в год- 36 часов.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раза в неделю по 25 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования – общеразвивающая.

В процессе реализации программы используются разнообразные

формы занятий:

* учебное занятие (комбинированное);
* занятие –путешествие;
* экскурсия;
* викторина;
* творческая мастерская;
* экологический праздник;
* практическое занятие.

Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому воспитанию дошкольников. Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. Программа направлена на организацию деятельности детей по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности Рославльского района Смоленской области.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

*Научность.*Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

*Доступность.* Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Мне кажется, в обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

*Гуманность.* Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

*Деятельность.* Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.

*Целостность.* Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

*Системность.*Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

**Основные формы и методы**

- беседы;

- наблюдения;

- моделирование;

- опыты, эксперименты;

-фиксация результатовнаблюдений, опытов, трудовой деятельности;

-использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

-практическая работа;

- трудовые поручения;

- проблемные ситуации.

Занятия состоят из нескольких частей, объединенных одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности.

Педагог путем создания проблемных ситуаций развивает познавательный интерес ребенка, вызывая у него стремление к самостоятельному поиску, построению простейших умозаключений; подводят его к определённым предположениям.

Процесс познания – творческий процесс, и задача педагога – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

 Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;

- смена видов деятельности;

- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;

- отсутствие каких – либо отметок и домашних заданий.

В процессе занятий важна доброжелательность, творческая атмосфера.

Цель программы:формирование у детей основ экологической культуры, способности понимать и любить окружающий мир и природу, жить в относительной гармонии с ней.

Задачи программы:

*образовательные:*

* подвести к осознанному пониманию ценности природы: взрослые и дети - часть природы;
* расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе;
* различать и называть овощи, фрукты, ягоды;
* расширить представления о животных и растениях;
* дать представление о признаках и свойствахживых организмов: двигаются, питаются, дышат, растут;
* дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде обитания);
* включать детей в деятельность по уходу за растениями, животными;
* развивать познавательную и творческую активность детей.

*развивающие:*

* развивать наблюдательность, способность видеть красоту природы, отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
* развивать память, внимание, творческое воображение.

*воспитательные*:

* воспитывать заботливое и бережное отношение к природе;
* воспитывать любознательность и чувство сопереживания по отношению к растениям и животным;
* воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Ожидаемые результаты:

*Предметные результаты*:

*к концу учебного года обучающиеся должны знать*:

-об экологических системах (лес, река, пруд, деревня);

 - о стадиях развития живых организмов;

-о природно-климатических зонах Земли и родного края;

-об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания;

-о приспособляемости растений и животных к условиям жизни;

-о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе;

-о соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

*уметь:*

-с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах;

-проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы;

-объяснять экологические зависимости;

-устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

*Метапредметные результаты:*

*Познавательные*:

* способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватно возрасту);
* уметь определять понятия по изучаемым темам;
* строить логическое рассуждение, умозаключение при ответах на вопросы.
* *Регулятивные:*
* овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности- умение работать по правилу и образцу, слушать своего педагога и выполнять его инструкции;
* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Коммуникативные:*

* овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* быть способным управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
* работать индивидуально и в группе;
* находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Личностные результаты:*

* развивать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;
* создать условия для формирования у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях;
* формировать у ребёнка чувства собственного достоинства;
* воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* развивать уважение к традициям русского народа, гражданские и патриотические чувства.

Воспитательная составляющая программы включает следующие аспекты:

* воспитание экологически направленных ценностных ориентаций личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.
* совершенствование способностей к самообразованию.
* формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.
* развитие духовной потребности в общении с природой, формирование сознательной потребности в выборе здорового образа жизни.
* формирование нравственных и эстетических чувств.
* создание условий для воспитания личности, обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности, способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию.

 **Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Опрос, творческая работа,практическая работа |
| 1. | Что нам осень принесла? | 11 | 3 | 8 | Опрос, творческая работа, практическая работа |
| 2. | Зимние хлопоты | 12 | 4 | 8 | Опрос, творческая работа, практическая работа |
| 3. | Кто больше всех радуется весне? | 11 | 3 | 8 | Опрос, творческая работа, практическая работа |
| 4. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Опрос, практическая работа |
|  | **Всего:** | **36** | **10** | **26** |  |

**Содержание учебного плана.**

Вводное занятие.

На первом занятии педагог знакомится с детьми,сообщает цель и содержание предстоящей работы, знакомит с правилами поведения, с инвентарем, необходимым на занятии, показывает кабинет (экологическую комнату, в которой будет проходить большинство занятий), проводит экскурсию на участок и клумбу.

Игра-конкурс «Давайте познакомимся».

Правила техники безопасности.

Практика: первичная диагностика.

Промежуточный контроль:заполнение диагностических карт.

**1.Образовательный блок: «Что нам осень принесла?»**

1. «Мы - друзья природы»

Теория:что изучает экология; как стать юным экологом;закрепление знаний о правилах поведения в природе.

 Практика:рассматривание иллюстраций«Что хорошо, а что плохо», дидактическая игра "Чего не стало?»

Промежуточный контроль:опрос, выполнение заданий«Разложи правильно».

2.Осенняя сказка «Почемужелтеют листья?»

(беседа о деревьях, кустарниках и травянистых растениях).

Теория:формирование представлений о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; воспитание интереса к растениям, желания узнать, как влияют на них сезонные изменения, заботиться о них.

Практика:наблюдение за растениями, сравнение внешнего вида, чтение художественной литературы; срезка на зиму отмерших надземных частей растений.

Промежуточный контроль: выполнение заданий, работа по схемам, опрос.

 3. «А внутри цветов душистых подрастали семена»(сбор семян однолетников).

Теория: значение семян в жизни растений; развитие умения устанавливать причинно- следственные связи; заготовка семян декоративных однолетних растений.

 Практика: сбор, сортировка, просушка, подготовка к хранению семян декоративных растений; развитие умения различать семена различных цветов.

Промежуточный контроль: выполнение заданий, работа по схемам, фиксация результатов в таблицу.

4,5. «Куда исчезают насекомые?Домик для насекомых».

Теория: формирование общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитие представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям; развитие познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.

Практика:загадки, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма «Жизнь насекомых», дидактическая игра «Четвертый лишний».

Промежуточный контроль: творческое задание- заполнение «Домика для насекомых».

6. «Что нам осень принесла?»

Теория:расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитие представления о среде обитания: сад – огород; формирование эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов,воспитание трудолюбия.

Практика: дидактические игры:"Чего не стало?", «Разложи правильно», беседа "Дары осени", пальчиковая гимнастика "Засолка капусты".
Промежуточный контроль: игра "Дорисуй овощ».

7.«Как зимуют цветы: подготовим цветник к зиме».

Теория: особенностижизни растений в зимний период, условия успешной зимовки.

Практика: срезка на зиму отмерших надземных частей растений, уборка клумбы, укрытие теплолюбивых растений.

Промежуточный контроль: выполнение заданий, опрос.

8,9. Подготовка к экологической акции «Синичкин день».

Теория:расширение представлений о зимующих и перелетных птицах,особенностях питания зимующих птиц.

Практика: сбор семян растений для корма зимующих птиц, рисование листовок, плакатов с целью привлечения внимания детей и взрослых к участию в акции; изготовление кормушек для зимующих птиц; развешивание кормушек на территории ДОУ, придомовой территории проживания детей.

Промежуточный контроль:анализ творческой деятельности детей.

10.«Где живут дикие животные?»

Теория:формирование представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развитие любознательности, стремления не нарушать сложившиеся в природе связи.

Практика: рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, среды их обитания; чтение познавательной литературы о диких животных; рассматривание схемы-модели «Звери».

Промежуточный контроль:рассказ- сообщение о диком животном.

11. «Ель.Кто дружит с ней?»

Теория:расширение представлений детей о характерных особенностях хвойных деревьев.

Практика:дидактические игры: «Угадай по описанию», «Волшебный мешочек»;рисование на песке «Как растет елочка».

Промежуточный контроль:формулировка правил поведения в лесу.

**2.Образовательный блок: «Зимние хлопоты»**

1. «Путешествие воды»

Теория:знакомство детей с некоторыми свойствами воды, агрегатными состояниями; расширение представлений о значении воды на Земле; развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования; воспитание бережного отношения к воде.

Практика: дидактическая игра "Как сосулька превратилась вводу"; окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды), опыты и эксперименты с водой.

Промежуточный контроль:изготовление цветных льдинок, фиксация результатов эксперимента в таблицу.

2. «Есть ли жизнь в воде: как растения и животные приспособились к жизни в воде».

Теория:расширение представлений о водоеме как среде обитания живых организмов;воспитание бережного отношения к водоемам.

Практика:д.и. «Отгадай по описанию», рисование «знаков» поведения у водоемов, бережного отношения к воде.

Промежуточный контроль:сформулировать правила экологической безопасности.

3,4. Подготовка к акции «Берегите елочку-колкую иголочку!»

Теория: расширение представлений о взаимосвязях в природе «хвойные деревья-птицы, животные»,о вреде, который приносит вырубка хвойных деревьев к новогодним праздникам.

Практика:изготовление ай-стоппера «Берегите елочку-колкую иголочку!»,рисование листовок, плакатов с целью привлечения внимания детей и взрослых к участию в акции.

Промежуточный контроль: анализ творческой деятельности детей.

5. «Птичья елка» (украшение елки на участке съедобными кормушками для зимующих птиц).

Теория:15 января-день зимующих птиц:расширение представлений о зимующих птицах,особенностях питания.

Практика: изготовление съедобных кормушек для зимующих птиц;развешивание кормушек на территории ДОУ, придомовой территории проживания детей.

Промежуточный контроль: анализ творческой деятельности детей.

6. «Тайна снега и льда».

Теория: знакомство детей с некоторыми свойствами снега и льда(как твердого агрегатного состояния воды),сравнение; расширение представлений о значении ледников на Земле; развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования; воспитание бережного отношения к воде.

Практика: опыты и эксперименты со снегом и льдом.

Промежуточный контроль:фиксация результатов в таблицу.

7.«Для чего нужна Красная книга»

Теория:знакомство детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; воспитание бережного отношения к растениям, животным, как части природы, источнику красоты, радости.

Практика: просмотр мультфильма «Животные Красной Книги», дидактическая игра "Где живут животные", рассматривание Красной книги, беседа.

Промежуточный контроль: творческое задание "Какой цветок просит помощи, изобрази его".

8. «На моем окошке сад»

Теория: уточнение представлений об особенностях жизни комнатных растений в зимний период; знакомство со схемами по уходу за комнатными растениями.

Практика:уход за комнатными растениями(полив, рыхление, опрыскивание и т.д.)

Промежуточный контроль:«Цветочный рейд»(определение необходимостиухода за комнатными растениями рекреаций ДОУ по их внешнему виду и состоянию).

9.«Аптека на подоконнике: комнатные лекарственные растения»

Теория:расширение представлений детей о комнатных лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного мира и человека;знакомство с некоторыми правилами использования, сбора и сушки лекарственных растений.

Практика:уход за комнатными растениями(полив, рыхление, опрыскивание и т.д.)

Промежуточный контроль:анализ умений детей по уходу за растениями согласно схемам и состоянию растений.

10. «Такие разные деревья»

Теория:обогащение и углубление представлений о деревьях: особенности строения (части деревьев – корень, ствол, ветки), жизни в зимний период.

Практика:утепление корней деревьев и кустарников, растений на клумбе снегом.

Промежуточный контроль:формировать умения составлять сравнительные рассказы.

11.«Воздух вокруг нас: свойства воздуха».

Теория: раскрытие понятия «воздух», знакомство с его свойствами, ролью в жизни человека, животных, растений; формирование ответственного отношения к растениям–«Легкие планеты Земля».

Практика:опыты и эксперименты по определению свойств воздуха.

Промежуточный контроль:фиксация результатов в таблицу.

12. «Вот труба-над нею дым…»

Теория:расширение представлений о роли растений в поддержании чистоты воздуха («растения-пылесосы»), источниках загрязнения атмосферного воздуха, влияние на здоровье человека.

Практика: уход за комнатными «растениями-пылесосами».

Промежуточный контроль:сформулировать правила экологической безопасности.

**3.Образовательный блок: «Кто больше всех радуется весне?»**

1. «В гостях у солнца»

Теория: закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла для всего живого, смене времен года, частей суток; светолюбивые и теневыносливые комнатные растения.

Практика: дидактические игры: «Времена года», «Что сначала, что потом»;творческое задание «Расставь красиво и правильно светолюбивые и теневыносливые комнатные растения»

Промежуточный контроль:анализ творческой деятельности детей, воспитание эстетического вкуса, размещение растений в помещении.

2. «Домашние питомцы»

Теория: уточнение представлений о домашних питомцах, особенностях их жизнедеятельности, правилах ухода.

Практика:уход за аквариумными рыбками;рисование знаков -правил обращения с домашними питомцами.

Промежуточный контроль:проверка умения презентовать созданный «знак»:показать, рассказать о нем, объяснить замысел.

3. «Огород на подоконнике: посев семян цветов на рассаду для клумб ДОУ»

Теория: **с**пособ семенного размножения однолетних цветов открытого грунта; внешнее отличие семян; беседа «Сделаем нашу Землю красивой!»

Практика: посев семян растений: бархатцы, сальвия, львиный зев и др., опыт «Проращивание семян при различном увлажнении, разной степени освещенности»

Промежуточный контроль:оценка умения подобрать инвентарь, способ посева(определение глубины заделки семян, расстояния, влажности), достигнутый результат.

4.Подготовка к экологической акции «Уютный домик для скворца».

Теория: расширение представлений о перелетных птицах;

Практика: изготовление листовок, плакатов с целью привлечения внимания детей и взрослых к участию в акции; распространение их на территории ДОУ и придомовой территории проживания детей.

Промежуточный контроль: формулировка правил бережного отношения к птицам.

5. «Зеленые профессии»

Теория: знакомство детей с профессиями, связанными с охраной и защитой окружающей среды: эколог, озеленитель, инспектор рыбнадзора, лесник и т.д.;

формирование представлений о способах охраны окружающей среды;воспитание бережного отношение к природе, ее ресурсам, животному и растительному и миру.

Практика:рассматривание иллюстраций: проведение игр на экологическую тему; беседа «Кто такие браконьеры».

Промежуточный контроль:формулировка правил «Как сберечь планету от загрязнения».

6.«Огород на подоконнике: уход за рассадой цветов»

Теория:условия, необходимые для роста растений.

Практика:уход за растениями: пикировка, полив, рыхление.

Промежуточный контроль: изучение уровня освоения детьми приемов и способов ухода за растениями в процессе трудовой деятельности.

7.22 апреля – международный День Земли.

Теория:формирование представлений детей о многообразии жизни на земле;углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

Практика: просмотр мультимедийных презентаций «Земля – наш общий дом»; игровые ситуации по правилам поведения в природе.

Промежуточный контроль:анализ поведения и организации деятельностипо правилам поведения в природе.

8. «Берегите первоцветы-первые весны приметы!»

Теория:знакомство с первоцветами, особенностями их вегетации; первоцветы, занесенные в Красную книгу Смоленской области.

Практика: изготовление ай-стоппера «Берегите первоцветы!», ограждение красными флажками мест произрастания редких первоцветов (занесенных в Красную книгу)на территории ДОУ.

Промежуточный контроль: анализ умения презентоватьпроведенную работу: показать результат, рассказать о ней, ее необходимости, объяснить замысел.

9. Конкурс проектов «Лучшая клумба».

Посадка рассады летников.

Теория: составление проектов оформления клумбы, способов размещения растений на клумбе.

Практика: посадка рассады холодостойких цветов; посев семян в грунт (настурция, душистый горошек и др.)

Промежуточный контроль: оценка умения презентовать созданную композицию, прокомментировать в процессе обсуждения результата деятельности.

10. «Детский сад - цветущий сад».

Теория: способы размещения растений на клумбе.

Практика: оказание шефской помощи в работе на клумбе воспитанникам младших групп (подарить и высадить рассаду летников), посадка рассады теплолюбивых цветов.

Промежуточный контроль: оценка умения презентовать созданную композицию, прокомментировать в процессе обсуждения результата деятельности.

11.КВН «Путешествие в царство природы».

Теория:обобщение и систематизация знаний об охране окружающей среды.

Практика:загадки, дидактические игры, педагогические ситуации по теме «Экология».

Промежуточный контроль:анализ творческой деятельности детей.

**Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы.

Практика: итоговая диагностика.

Промежуточный контроль:заполнение диагностических карт.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Месяц** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  | сентябрь | Учебное занятие | 1 | Вводное занятие. | экологическая комната  | Опрос, практическое задание |
|  | сентябрь | Занятие - путешествие | 1 | «Мы - друзья природы» | экологическая комната | Опрос, практическое задание |
|  | сентябрь | Экскурсия | 1 | Осенняя сказка «Почему желтеют листья?» | участок для прогулки | Опрос, практическое задание |
|  | сентябрь | Практическое занятие | 1 | «А внутри цветов душистых подрастали семена»(сбор семян однолетников). | участок для прогулки | Практическое задание |
|  | **Итого** |  | 4 |  |  |  |
|  | октябрь | Практическое занятие | 1 | «Куда исчезают насекомые? Домик для насекомых». | экологическая комната | Практическое задание |
|  | октябрь | Практическое занятие | 1 | «Куда исчезают насекомые? Домик для насекомых». | участок для прогулки | Творческоезадание |
|  | октябрь | Учебное занятие | 1 |  «Что нам осень принесла» | экологическая комната |  Творческое задание |
|  | октябрь | Практическое занятие | 1 | «Как зимуют цветы: подготовим цветник к зиме.» | участок для прогулки | Практическое задание |
|  | **Итого:** |  | 4 |  |  |  |
|  | ноябрь | Практическое занятие | 1 | Подготовка к экологической акции «Синичкин день». | экологическая комната | Практическое задание |
|  | ноябрь | Практическое занятие | 1 | Подготовка к экологической акции «Синичкин день». | экологическая комната,участок для прогулки | Творческое задание |
|  | ноябрь | Учебное занятие | 1 | «Где живут дикие животные». | экологическая комната | Опрос, практическое задание |
|  | ноябрь | Учебное занятие | 1 | «Ель. Кто дружит с ней?» | экологическая комната | Творческое задание |
|  | **Итого:** |  | 4 |  |  |  |
|  | декабрь | Учебное занятие | 1 | «Путешествие воды» | экологическая комната | Практическое задание |
|  | декабрь | Занятие-путешествие | 1 | «Есть ли жизнь в воде: как растения и животные приспособились к жизни в воде». | экологическая комната | Творческоезадание |
|  | декабрь | Творческая мастерская | 1 | Подготовка к акции «Берегите елочку-колкую иголочку!» | экологическая комната | Творческоезадание |
|  | декабрь | Творческая мастерская | 1 | Подготовка к акции «Берегите елочку-колкую иголочку!» | экологическая комната | Творческое задание |
|  | **Итого:** |  | 4 |  |  |  |
|  | январь | Практическоезанятие | 1 | «Птичья елка» | экологическая комната | Творческое задание |
|  | январь | Практическое занятие | 1 | «Тайна снега и льда» | экологическая комната | Опрос, практическое задание |
|  | январь | Учебное занятие | 1 | «Для чего нужна Красная книга» | экологическая комната | Творческое задание |
|  | январь | Учебное занятие | 1 | «На моем окошке сад» | экологическая комната | Опрос,практическое задание |
|  | **Итого:** |  | 4 |  |  |  |
|  | февраль | Учебное занятие | 1 | «Аптека на подоконнике: комнатные лекарственные растения» | экологическая комната | Опрос, практическое задание |
|  | февраль | Учебное занятие | 1 | «Такие разные деревья» | участок для прогулки | Практическое задание |
|  | февраль | Практическое занятие | 1 | «Воздух вокруг нас: свойства воздуха» | экологическая комната | Опрос, практическое задание |
|  | февраль | Учебное занятие | 1 | «Вот труба-над нею дым…» | экологическая комната | Опрос, практическое задание |
|  | **Итого:** |  | 4 |  |  |  |
|  | март | Игра-путешествие | 1 | «В гостях у солнца» | экологическая комната | Творческое задание |
|  | март | Учебное занятие | 1 | «Домашние питомцы» | экологическая комната | Практическое задание,творческое задание |
|  | март | Практическоезанятие | 1 | «Огород на подоконнике: посев семян цветов на рассаду для клумб ДОУ» | экологическая комната | Практическое задание |
|  | март | Творческая мастерская | 1 | Подготовка к экологической акции «Уютный домик для скворца». | экологическая комната | Практическое задание |
|  | **Итого:** |  | 4 |  |  |  |
|  | апрель | Учебное занятие | 1 | «Зеленые профессии» | экологическая комната | Практическое задание |
|  | апрель | Практическое занятие | 1 |  «Огород на подоконнике: уход за рассадой цветов» | экологическая комната | Практическое задание |
|  | апрель | Экологический праздник | 1 | 22 апреля – международный День Земли. | экологическая комната | Практическое задание |
|  | апрель | Экскурсия  | 1 |  «Берегите первоцветы-первые весны приметы!» | участок для прогулки | Практическое задание |
|  | **Итого:** |  | 4 |  |  |  |
|  | май | Практическое занятие | 1 | Конкурс проектов «Лучшая клумба» | участок для прогулки | Практическое задание |
|  | май | Практическое занятие | 1 | «Детский сад - цветущий сад». | участки для прогулки | Опрос, практическое задание |
|  | май | Викторина | 1 | КВН «Путешествие в царство природы». | экологическая комната | Опрос, практическое задание |
|  | май | Учебное занятие | 1 | Итоговое занятие | экологическая комната | Опрос, практическое задание |
|  | **Итого:** |  | 4 |  |  |  |
|  | **Итого за учебный год:** |  | 36 |  |  |  |

**Методическое обеспечение программы**

Важным условием успешной работы по программе является наличиеживых объектов в экологической комнате и на участке для прогулок, а также книг, методических пособий, игрушек**,** наглядного материала и другого оборудования. Развивающая среда представлена в экологической комнате следующимицентрами:

*«Маленький ученый»*
- представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла,
магниты, микроскопы, лупы;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;

- природные материалы: листья, песок, глина, земля,
семена;
- гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки,
вата, бинт;
- бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха,
опилки, стружка;
- сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- детские халаты, фартуки;
- схемы для проведения опытов;
- журнал для фиксирования результатов.
*«Уголок природы»*
- календарь природы;
- уголок комнатных растений (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);
- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки);
- воронки;
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины);
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики…);
- экологические наборы «пруд», «лес», (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания);

- дидактическими играми («Чьи детки с ветки?», «Времена года» и т.д.);

- наглядно-дидактическими пособиями из серии «Мир в картинках» («Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы» и т.д.)

- моделями «Насекомые», «Рыбы», «Птицы», «Отличие: птицы и звери» и т.д.);

- коллекциями семян, насекомых, камней, ракушек;

- гербарии, поделки из природного материала;

- аудиозаписи со звуками природы;

Наборы муляжей:

* насекомые,
* грибы,
* листья,
* полезные ископаемые,
* овощи и фрукты.

Демонстрационные таблицы:

* как дерево дышит, питается и растет,
* лес – многоэтажный дом,
* пищевые цепочки,
* зачем пилят деревья,
* зачем люди ходят в лес,
* пожар в лесу,
* этого не стоит делать в лесу,
* как лесник заботится о лесе.

*«Огород на подоконнике»*
- мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
- уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями);
*«Умелые ручки»*
Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. Детям предложены различные материалы:
- для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти…);
- для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты…).

Для работы на участке для прогулки и клумбах предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

**Материально- техническое обеспечение:**

* кабинет на 12 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
* стол педагога – 1шт;
* инвентарь, инструменты, необходимые для работы из расчета на одного обучающегося.

**Диагностика .**

Диагностические задания направлены на выявление уровня развития представлений о взаимосвязях живой и неживой природы (умение устанавливать связь строения растений с факторами внешней среды, а также взаимозависимость всех элементов экосистемы). Кроме того, на занятиях выявляются возможности построения детьми моделей, отображающих зависимость строения растения от факторов внешней среды.

Занятие № 1.

Направлено на выявление уровня овладения действием моделирования (построения модели зависимости строения растения от факторов неживой природы).

МАТЕРИАЛ.

6 наборов карточек с условными обозначениями факторов неживой природы (воды и тепла):

два набора - «много» воды - жарко;

два набора - «много» воды - холодно;

два набора - «мало» воды - жарко; 12 картонных стрелочек;

карточки с условными обозначениями частей растения:

корень - стержневой (6 шт.), мочковатый (6 шт.)

стебель - обычный (6 шт.), утолщенный (6 шт.);

лист - крупный (6 шт.), обычный (6 шт.), колючка (6 шт.);

ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ.

В занятии участвуют 6 детей.

Дети и воспитатель садятся вокруг стола, на котором разложены карточки с условными обозначениями частей растений. Взрослый создает игровую ситуацию. Детям предлагается заселить новые планеты растениями. «Условия жизни» на планете находятся в специальных конвертах, которые раздаются детям (любой из указанных в «Материале» наборов карточек с условными обозначениями факторов неживой природы и 2 стрелки). Детям предлагается рассмотреть свои наборы карточек и назвать, «какие условия на их планетах».

Далее воспитатель обращает внимание детей на карточки с условными обозначениями частей растений (корень, стебель, лист), разложенные на столе. Взрослый предлагает выбрать нужные карточки и составить из них такое растение, которое сможет жить в условиях данной планеты.

ОЦЕНКА.

Показатель - построение модели зависимости строения растений от факторов неживой природы.

Низкий уровень — дети правильно подбирают лишь одну карточку с условным обозначением части растения.

Средний уровень — дети правильно подбирают все 3 карточки с условными обозначениями частей растения, но не могут самостоятельно построить модель.

Высокий уровень - дети самостоятельно подбирают все карточки с условными обозначениями частей растения и строят модель.

Занятие № 2.

Направлено на определение уровня овладения знаниями о связях и взаимозависимостях в экосистемах (лес, луг, пруд, город). Проводится в конце учебного года.

МАТЕРИАЛ.

Пейзажные картины с изображением различных экосистем (лес, луг, пруд, город); наборы картинок растений и животных указанных экосистем (по 3-4 картинки растений и по 3-4 картинки животных каждой экосистемы): леса (ель, орешник, мхи, ягоды; медведь, белка, дятел, муравьи); луга (ромашка, клевер, тысячелистник, пырей; перепел, мышь, бабочка, кузнечик); пруда(водоросли, рогоз, кувшинка, лилия; утка, карп, лягушка, комар); города (тополь, ясень, сирень, подорожник; собака, ворона, голубь, муха).

ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ.

В занятии участвуют 8 детей.

Дети и воспитатель располагаются на ковре. Взрослый по очереди показывает детям пейзажи леса, луга, пруда, картину

города; дети называют соответствующие картинам экосистемы. Далее воспитатель раскладывает на ковре картинки с изображением различных растений и животных. Взрослый просит детей разбиться на пары (по желанию); каждой паре предлагается, договорившись между собой, выбрать какой-либо пейзаж и найти картинки тех растений и животных, которые могут жить в данной экосистеме.

В каждой паре детей один ребенок может подбирать все растения, другой - всех животных. По окончании работы дети рассказывают об обитателях того или иного сообщества (один ребенок в паре - о растениях, другой - о животных), приводят примеры взаимосвязей в экосистемах.

ОЦЕНКА.

1-ый показатель - знание растений и животных экосистемы.

Низкий уровень - дети подбирают лишь 1-2 картинки растений и животных, названия которых не знают.

Средний уровень - дети подбирают по 2-3 картинки растений и 2-3 картинки животных, знают почти все названия (допускается 1 ошибка).

Высокий уровень - дети подбирают все имеющиеся картинки растений и животных, знают все названия.

2-ой показатель - способность устанавливать некоторые взаимосвязи в экосистеме.

Низкий уровень - дети не могут привести ни одного примера взаимосвязей, помощь взрослого не приводит к улучшению результата.

Средний уровень - дети приводят 1-2 примера взаимосвязей (допускаются наводящие вопросы взрослого).

Высокий уровень - дети самостоятельно приводят2-3 примера взаимосвязей в экосистеме.

Задания, направленные на выявление уровня сформированности представлений и понятий о природе.

1. Как ты думаешь, что относится к живой (неживой) природе? Чем отличается живая природа от неживой?

2. Выяснить понимание детьми слова «животное». Каких животных ты знаешь?

A) умение классифицировать животных по группам (насекомые, рыбы, звери; птицы, дикие и домашние; травоядные и хищные и др.). Например, назвать животное (по картинке) и дать пояснение;

Б) умение определить условия жизни животных: где живет, чем питается, как передвигается; умение устанавливать связь между внешним строением, образом жизни и средой обитания (вода, земля и т.д.), характером движения и органами передвижения, средой обитания (например, где живут рыбы, могут ли они обитать на суше и, что помогает рыбам жить и передвигаться в воде);

B) умение определить изменения образа жизни животного от сезонных явлений природы (как зимуют, чем питаются, как спасаются от врагов).

3. Выяснить понимание детьми слова «растение» (какие растения тебе известны?); знание условий, необходимых для роста и развития растений (что нужно для роста растений?) и сезонной жизни растений.

Умение классифицировать растения по месту их произрастания (что и где растет: на лугу, в поле, лесу и т.д.). (Использование картины с сознательно допущенными ошибками: водные растения в лесу, лесные растения - на лугу и т.п.). Найти ошибку и дать пояснения.

4. Какое время года сейчас? Почему ты так считаешь? (Назвать признаки данного сезона, характерные изменения, происходящие в неживой природе, растительном и животном мире, труде и быте людей). Назови признаки наступления осени. Какое время года было до нее и какое наступит после? Чем отличается осень от лета и зимы? (Использование иллюстраций разных времен года. Предложить детям назвать картину и дать объяснения, разложить по порядку картины, изображающие различные времена года).

Критерии оценки ответов учащихся. Каждое задание оценивается отдельно (задание № 2 содержит три взаимосвязанных вопроса, за ответ на каждый из них выставляется собственная оценка: задание № 3 состоит из 2-х частей, которые также оцениваются самостоятельно). Таким образом, за выполнение 4-х заданий ребенок получает 7 оценок по четырехбалльной шкале.

1 балл (низкий уровень) - нет ответа или затрудняется ответить на вопрос. С помощью наводящих, дополнительных вопросов ребенок перечисляет отдельные признаки предметов или явлений природы.

2 балла (средний уровень) - имеется определенный объем фактических знаний, ребенок умеет анализировать предметы и явления природы, выделяет ярко выраженные особенности объектов природы, указывает на общую приспособленность живых существ к среде обитания без выделения приспособительных признаков.

3 балла (уровень выше среднего) - владение достаточно полными знаниями о предметах и явлениях природы, ребенок выделяет существенные признаки явлений или объектов природы, мотивирует свои суждения, устанавливает связи между предметами и явлениями природы, часто указывает на одну конкретную зависимость приспособленности к среде обитания.

4 балла (высокий уровень) - знания носят обобщенный, системный характер, ребенок может сформулировать выводы, устанавливает причины явлений и разнообразные закономерные связи, существующие в природе (иногда цепи зависимости).

После выполнения заданий баллы, полученные ребенком суммируются, а полученный результат позволяет судить об уровне сформированности представлений и понятий о природе, о готовности ребенка к обучению в школе:

От 7 до 12 баллов - низкий уровень;

От 13 до 17 баллов - средний уровень;

От 18 до 23 баллов - выше среднего уровня;

От 24 до 28 баллов - высокий уровень.

**Приложение 1**

Уровни сформированности экологической культуры детей дошкольного возраста.

**Знания**

Низкий уровень

Неустойчивые представления о некоторых особенностях живого - существенных и несущественных. Относят к живому животных по существенным признакам и несущественным признакам. Не относятся растения к живому по сходным с живым признакам.

Средний уровень

Знают наиболее существенные признаки живого (движение, питание, рост). По ним относят к живому большинство животных и растений. Называют разные признаки у животных и растений.

Высокий уровень

Знают большинство существенных признаков живого, правильно относят животных и растения к живому. Знания о живом носят обобщенный характер: характеризуют свою группу живого в целом.

**Отношения**

Низкий уровень

Слабые эмоциональные проявления или вообще отсутствуют. Интереса нет или он ситуативен. Наблюдает по предложению взрослого. Быстро переходит от одного к другому

Средний уровень

Настойчивость в проявлении интереса, его избирательность, ситуативность: интересуют лишь знакомые животные. Отношение проявляют эмоционально, стремятся деятельно выразить отношение по предложению взрослого. Удовлетворяют свои потребности в общении в общении с живым в деятельности, в получении эмоционального удовольствия.

Высокий уровень

Сильные эмоциональные проявления, радость от общения с животными и растениями. Интерес к познанию живого, проявляют сочувствие к попавшим в беду, стремятся самостоятельно помочь, проявляя осознанность, правильно определяют состояние объекта, устанавливают необходимые связи. Стремятся удовлетворить потребности живого организма. Проявляют гуманные чувства к живому.

**Умения**

Низкий уровень

В трудовом процессе могут выполнить лишь трудовые действия. Качество труда низкое не достигается результата.

Средний уровень

Трудовой процесс по уходу за живым организмом выполняют с небольшой помощью взрослого. Достигает результата

Высокий уровень

Самостоятельно и качественно выполняют знакомые трудовые процессы.

###

***Литература для педагогов*:**

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - Москва: ТЦ Сфера, 2011
2. Гризик Т.Н. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2020
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
4. 2.Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.
5. Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. Экологическое воспитание. Новые подходы.
6. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.
7. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара Издательство «Учебная литература», 2007е
8. Рыжова Н.А. Исследование природы в детском саду.-М.:Русское слово,2022

***Литература для обучающихся:***

1. Ковиньк Л.В. Секреты природы-это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2020.
2. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
3. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).
4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
5. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
6. Сказки для детей о природе(сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.

***Интернет -ресурсы***

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие экологической культуры дошкольников». Составитель:Маханькова Анжелика Юрьевна

 [programma\_yunyy\_ekolog\_2\_variant1.docx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/04/04/programma_yunyy_ekolog_2_variant1.docx)

1. Рабочая программа кружка дополнительного образования по экологическому воспитанию для детей 5-6 лет "Наш дом -природа", Афанасьева Л.В.

[rabochaya\_programma\_kruzhka\_po\_dop\_obrazovaniyu.doc](https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/06/07/rabochaya_programma_kruzhka_po_dop_obrazovaniyu.doc)